

Форма № 09/18

Затверджена рішенням вченої ради
ІДГУ

від 30.08.2018 р., протокол № 1

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ, СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Навчально-методичною радою ІДГУ
Протокол № 4 від 15.08.2019 р.

Голова НМР Н. М. Кольцун Н. М. Кольцун

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика роботи соціального гувернера

освітній ступінь бакалавр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань 23 Соціальна робота
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 231 Соціальна робота
(спеціалізація) (код і назва спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації))

освітня програма Соціальна робота. Соціальна педагогіка
(назва освітньої програми)

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



(підпис, ініціали, прізвище) *доц. Фурдуй С.Б.*

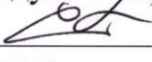
РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою соціальної роботи,
соціальної педагогіки та фізичної
культури

протокол № 5 від

9. 04. 19 р.

Завідувач кафедри



(підпис, ініціали, прізвище) *доц. Фурдуй С.Б.*

ПОГОДЖЕНО:

Голова науково-методичної ради педагогічного
факультету



(підпис, ініціали, прізвище) *доц. Демокова Р.Д.*

Розробник програми:

Омельченко Ганна Михайлівна, викладач кафедри
соціальної роботи, соціальної педагогіки та
фізичної культури

Рецензент програми:

Фурдуй Світлана Борисівна, кандидат педагогічних
наук, завідувач кафедри соціальної роботи,
соціальної педагогіки та фізичної культури.

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	Лекції:	
	20	6
Модулів:	Практичні заняття:	
Загальна кількість годин: 120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-4	Лабораторні заняття:	
	-	-
Семестр: 3-8	Семінарські заняття:	
	28	6
Тижневе навантаження (год.): - аудиторне: 2 - самостійна робота: 6	Консультації:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: залік	Індивідуальні заняття:	
	-	-
Мова навчання: українська	Самостійна робота:	
	72	108

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни: програми полягає в ознайомленні студентів із теоретичними та практичними основами роботи соціального гувернера, історією розвитку як соціально-педагогічного явища, поглибленні знань у галузі особливостей діяльності соціального гувернера з різними категоріями дітей в домашніх умовах та ознайомленні з технологіями роботи соціального гувернера.

Метою вивчення дисципліни є: сформувати у студентів наукові поняття про теорію і методику домашнього виховання та навчання, її цілі та завдання; допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо навчання і виховання особистості в сім'ї та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Історія соціальної роботи», «Загальна психологія», «Соціологія», «Філософія», «Основи правознавства».

Міждисциплінарні зв'язки. Методика роботи соціального гувернера як інтегративна наука спирається на результати досліджень інших наук, з метою запозичення інформації, необхідної для всебічного пояснення соціальних феноменів, які нею вивчаються. Враховуючи це методика роботи соціального

гувернера має тісні міждисциплінарні зв'язки з педагогікою, психологією, соціологією, правом, соціальною, дошкільною і спеціальною педагогікою, менеджментом, етикою тощо

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- 1. Знання:** сутність основних категорій щодо визначення понять гувернер, гувернерство, соціальний гувернер; основні історичні напрямки роботи соціального гувернера; основні законодавчі акти, на яких базується діяльність соціального гувернера; принципи й методи роботи соціального гувернера; особливості підготовки дітей до шкільного навчання; основні напрями роботи соціального гувернера з сім'єю.
- 2. Уміння:** застосовувати базові знання,самостійно та вільно орієнтуватися в теоретичних засадах гувернерства; характеризувати змістовні компоненти роботи соціального гувернера на сучасному етапі; аналізувати психолого-педагогічні аспекти виховання дітей у сім'ї з гувернерами; організувати загартування дітей; підготувати дитину до школи; знаходити соціально-психологічний підхід до обдарованих дітей; проявляти самостійність та відповідальність у роботі.
- 3. Комунікація:** Демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення, соціально-психологічної допомоги населенню.
- 4. Автономність та відповідальність:** Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Методика роботи гувернера як навчальний курс.	4	2	2	-	-	-	4	1	1	-	-	-	-	10
2.	Виникнення і розвиток гувернерства від найдавніших часів існування людства до епохи середньовіччя.	4	2	2	-	-	-	4	1	1	-	-	-	-	10
3.	Гувернерство в кінці XVIII-XIX	4	2	2	-	-	-	4	1	1	-	-	-	-	10

	ст. Гувернерські методики виховання в російській імперії.														
4.	Функціонування гувернерства у ХХ – на початку ХХІ ст.	4	2	2	-	-	-	4	1	1	-	-	-	-	10
5.	Зміст та особливості діяльності соціального гувернера у сім'ї	4	2	2	-	-	-	4	1	1	-	-	-	-	8
6.	Особливості роботи соціального гувернера з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку	6	2	4	-	-	-	4	1	1	-	-	-	-	8
7.	Авторські методики раннього розвитку дітей.	6	2	4	-	-	-	4	1	-	1	-	-	-	8
8.	Профілактика емоційних та поведінкових проблем у дошкільному віці	4	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	8
9.	Методика роботи соціального гувернера з дітьми з особливими потребами та їх батьками	3	1	2	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-	8
10.	Організація навчання та виховання обдарованої дитини	3	1	2	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-	8
11.	Організація дозвілля у родині	3	1	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	8
12.	Соціальне гувернерство в дитячому будинку сімейного типу	3	1	2	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-	8
Проміжний контроль		-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
Разом:		48	20	28	-	-		72	12	6	6	-	-	-	108

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Методика роботи гувернера як навчальний курс.

Зміст, мета і завдання курсу. Сучасні вчені, які займаються проблемою гувернерства. Гувернерство як один з напрямів дослідження соціальної та сімейної педагогіки. Сутність поняття сімейний педагог (гувернер), організаційно-педагогічні засади діяльності педагога-гувернера. “Гувернерська” система формування особистості як форма індивідуального виховання і навчання дітей. Причини, що спонукають батьків звернутися до послуг гувернера.

Тема 2. Виникнення і розвиток гувернерства від найдавніших часів існування людства до епохи середньовіччя.

Гувернерство в найдавніші часи. Гувернерство в Стародавній Греції. Спартанська і афінська системи виховання. Філософи-гувернери. Гувернерство в Римі. Гувернерство в країнах Стародавньої Азії та Сходу. Гувернерство у східних слов'ян. Релігійно-церковне виховання в епоху середньовіччя. Лицарське виховання. Гувернерство на території Київської Русі.

Тема 3. Гувернерство в кінці XVIII-XIX ст. Гувернерські методики виховання в російській імперії.

Тенденції розвитку гувернерства в періоди Відродження та Реформації. Гувернерство у період українського Відродження. Методичні підходи до теорії й практики індивідуального домашнього виховання й навчання у XVI – XVIII ст. Й. Песталоцці, Й. Герbart, А. Дістервег про домашнє виховання і навчання. Основні педагогічні течії XIX ст. Стан гувернерства в Російській Імперії у XVIII - XIX ст. Основні положення концепції Ястребцева про гувернерське виховання і навчання дитини. Ф. Кочержинський про навчання за звуковим методом. І. Паульсон про методику навчання читання. Система навчання читання Ф. Грекова. В. Волкович та С. Лібрович про значення книжки в житті дитини.

Тема 4. Функціонування гувернерства у XX – на початку XXI ст.

Основні педагогічні течії кінця XIX – початку XX ст. Методика гувернерського виховання в Російській імперії у XIX – на початку XX ст. Місце гувернерського домашнього навчання і виховання в радянській системі освіти. Стратегічні напрямки і методики індивідуального виховання XXI ст.

Тема 5. Зміст та особливості діяльності соціального гувернера у сім'ї

Роль дорослого у вихованні та розвитку дитини. Виховна функція сім'ї. Особливості сімейного виховання дошкільників. Типи поведінки батьків. Авторитет батьків. Принципи сімейного виховання. Виховний потенціал сім'ї.

Педагогічна культура батьків та їх виховання. Вивчення сімейного ладу та психолого-педагогічної культури сім'ї. Методика контактної взаємодії з сім'єю. Консультування у роботі соціального гувернера. Ідеї педагогіки співробітництва у діяльності соціального гувернера.

Тема 6. Особливості роботи соціального гувернера з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку

Вікова періодизація дитинства. Особливості анатомо-фізіологічного та психологічного розвитку дітей дошкільного віку. Показники рівня розвитку дитини. Особливості виховання дітей дошкільного віку. Врахування індивідуальних особливостей дітей. Врахування темпераменту у вихованні дитини. Вікові кризи у розвитку дітей (1, 3 і 6-7 років). Поради соціального гувернера щодо пом'якшення їх протікання. Основні потреби дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна характеристика дітей молодшого шкільного віку (6—7 — 10—11 років) Проблеми психології молодшого шкільного віку (соціальна ситуація розвитку молодшого школяра; навчальна діяльність як провідна; новоутворення психічного розвитку; розвиток пізнавальної сфери; розвиток емоційно-вольової сфери та особистості молодшого школяра). Особливості діяльності соціального гувернера з дітьми молодшого шкільного віку: поради щодо виконання домашніх завдань, профілактика психологічного навантаження школяра, привчання до праці. Комп'ютер і здоров'я дитини молодшого шкільного віку. Діяльність соціального гувернера з дітьми підліткового віку

Тема 7. Авторські методики раннього розвитку дітей.

Особливості „раннього розвитку" дітей. Огляд авторських методик раннього розвитку (методики Зайцева, Нікітіних, Глена Домана, Сесіль Лупан, Марії Монтесорі, Китаєва і Трунова, Методика Воскобовича, система ейдетики, Вальфдорська педагогіка, методика Павла Тюленева, Масару Ібука, Олени Данилової, Жанни Китайгорської, Джона Хольта, Гарднера, Шарлотти Мейсон, творчі методики - Гмошинської, Виноградова, Кирюшина). Критика методик раннього розвитку.

Тема 8. Профілактика емоційних та поведінкових проблем у дошкільному віці

Актуальність питання емоційних та поведінкових проблем у дітей дошкільного віку. Дитяча впертість: причини та поради. Агресивна поведінка дитини та основні напрямки роботи з нею. Страхи у дітей. Особливості роботи соціального гувернера з тривожними дітьми. Гіперактивні діти: основні проблеми та поради для їх вирішення. Заздрість та суперництво між дітьми. Позиція соціального гувернера.

Тема 9. Методика роботи соціального гувернера з дітьми з особливими потребами та їх батьками

Діти з особливими потребами як актуальна проблема соціальної педагогіки. Проблеми сімей, які виховують дітей-інвалідів. Взаємодія соціального гувернера з сім'єю, що виховує дитину з особливими потребами. Система реабілітації дитини з особливими потребами. Функції, форми, методи та підходи до діяльності соціального гувернера у роботі з сім'ями, що виховують дітей з особливими потребами. Педагогічна допомога родині (матері) у вихованні дитини з особливими потребами.

Тема 10. Організація навчання та виховання обдарованої дитини.

Поняття дитячої обдарованості. Типологія обдарованості. Проблеми обдарованих дітей. Принципи, функції, знання та вміння соціального гувернера у роботі з обдарованими дітьми. Умови розвитку обдарованості дитини. Діти індиго та особливості соціально-педагогічної взаємодії з ними.

Тема 11. Організація дозвілля у родині

Дозвільно-оздоровча сфера сім'ї. Функції, рівні, закономірності дозвілля. Значення сімейних традицій у житті родини. Свята, обряди в родинному колі: родини, хрестини, дні народження, новосілля, похорони. Розробка та представлення сценарію сімейного свята для дитини.

Тема 12. Соціальне гувернерство в дитячому будинку сімейного типу

Основні положення щодо організації дитячого будинку сімейного типу. Актуальні проблеми функціонування дитячого будинку сімейного типу. Ідготовка батьків до створення дитячого будинку сімейного типу. Проблеми адаптації дітей у дитячому будинку сімейного типу. Забезпечення партнерської взаємодії батьків та дітей. Проблеми адаптації дитини до життя у дитячому будинку сімейного типу (чи прийомній сім'ї). Напрямки діяльності та функції соціального гувернера у дитячому будинку сімейного типу. Методи виховання дітей у прийомних сім'ях та дитячому будинку сімейного типу. Формування ідентичності дитини та підвищення її самооцінки. Попередження та вирішення конфліктів у дитячому будинку сімейного типу. Поради батькам-вихователям щодо деяких поведінкових, емоційних проблем дітей (крадіжки, вживання нецензурних слів, шантаж батьків, депресії) та проблем у інтелектуального розвитку (невстигання у школі).

5.2. Тематика семінарських занять

ТЕМА 1. Методика роботи гувернера як навчальний курс

ТЕМА 2. Виникнення і розвиток гувернерства від найдавніших часів існування людства до епохи середньовіччя

ТЕМА 3. Гувернерство в кінці XVIII-XIX ст. Гувернерські методики виховання в Російській імперії

ТЕМА 4. Функціонування гувернерства у XX – на початку XXI ст

ТЕМА 5. Зміст та особливості діяльності соціального гувернера у сім'ї

ТЕМА 6. Особливості роботи соціального гувернера з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку

ТЕМА 7. Авторські методики раннього розвитку дітей

ТЕМА 8. Профілактика емоційних та поведінкових проблем у дошкільному віці

ТЕМА 9. Методика роботи соціального гувернера з дітьми з особливими потребами та їх батьками

ТЕМА 10. Організація навчання та виховання обдарованої дитини

ТЕМА 11. Організація дозвілля у родині

ТЕМА 12. Соціальне гувернерство в дитячому будинку сімейного типу

5.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин (дфн)	Кількість Годин (зфн)	Форми звітності
1.	Підготовка до лекційних та семінарських занять	16	39	Конспект
2.	Підготовка до проміжного контролю	4	4	Модульна контрольна робота
3.	Виконання індивідуальних завдань: - опрацювання наукових статей; - конспект першоджерел - підготовка реферату; - підготовка до презентації результатів дослідження.	12 15 10 15	20 15 10 20	Анотації наукових статей Конспект Реферат Презентація
	Разом	72	108	

Тематика індивідуальних завдань

Перелік першоджерел для самостійного опрацювання

1. Й.Ф. Гербарт “Загальна педагогіка, виведена з цілей виховання”.
2. Ф. Фрйобель “Про виховання людини”.
3. А. Дістервег “Дороговказ до освіти німецьких вчителів”.
4. Г. Спенсер “Виховання розумове, фізичне й моральне”.
5. Й.Г. Песталоцці “Про виховання бідної сільської молоді”.
6. М. Монтень “Досвіди”.
7. Ф. Бекон “Про батьків і дітей”
8. Я. А. Коменський “Материнська школа”
9. Дж. Локк “Думки про виховання”
10. Де Фенелон “Про виховання дівичь”, “Телемак”.
11. Ж.-Ж. Руссо “Еміль, або про виховання”, “Юлія, або Нова Елоїза”
12. Й. Базедов “Філантропін”.
13. К.Д. Ушинський “Рідне слово”

Тематика рефератів

1. Умови педагогічної діяльності гувернера та його обов’язки в сім’ї
2. Психолого-педагогічні проблеми, пов’язані з вихованням дітей в сім’ї
3. Особливості процесу налагодження стосунків гувернера з вихованцями і членами сім’ї
4. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями

5. Методика проведення тестування з метою визначення особливостей характеру вихованця.
6. Психолого-педагогічні основи організації роботи гувернера з дітьми різних вікових груп
7. Режим дня та складності, пов'язані з виконанням режимних моментів.
8. Виховання у дитини вміння поводитися у громадських місцях .
9. Проблеми, пов'язані з вихованням культури поведінки на природі в дітей дошкільного, молодшого та середнього шкільного віку.
10. Виховання в дітей культури поведінки вдома.
11. Методика формування в дитини вміння поводитися в гостях та під час приймання гостей. Підготовка і проведення сімейних свят.
12. Виховання в дитини самостійності та обережності
13. Організація загартування і фізичного виховання дітей у сім'ї.
14. Структура та зміст програми загального розвитку дітей у сім'ї
15. Специфіка навчання дітей у сім'ї іноземних мов, музики, танцю, образотворчого мистецтва
16. Методика підготовки дитини до школи та допомоги у приготуванні домашніх завдань.
17. Організація дозвілля дітей різних вікових груп.

Результати власного індивідуального дослідження студенти презентують на семінарському занятті (обсяг презентації – не менше 20 слайдів).

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю:* семінарські заняття, індивідуальні завдання.
- 6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота.
- 6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік.

7. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою та першоджерелами, а також якість виконання студентом індивідуального завдання у вигляді реферату та його презентації.

Модульна контрольна робота проводиться в письмовій формі та включає два теоретичні питання, відповіді на які дають можливість оцінити рівень оволодіння теоретичним матеріалом з методики роботи соціального гувернера, а також вміння застосовувати ці знання в практичній діяльності.

Зразок варіанту модульної контрольної роботи:

1. Розкрийте значення понять “обдарована дитина”, “талановита дитина”.
2. Обґрунтуйте вимоги до підбору іграшок для дітей молодшого, середнього і старшого дошкільного віку.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- 8.1. *Шкала та схема формування підсумкової оцінки*

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

8.2. Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень,

	записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

8.3. Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Анотування наукових статей	5
Конспект першоджерел	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання *анотацій наукових статей* є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором у статті. Критеріями оцінювання роботи з *першоджерелами* є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу. Оцінювання *реферату* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

8.4. Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 питання складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

8.5. Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

10.1. Основні джерела

- Артемова Л. Соціалізація дитини в родині // Дошкільне виховання. — 2004. — № 3. — С. 3–5.
- Бардінов А. Ідеї підготовки домашніх наставниць у педагогічній спадщині С. І. Миропольського // Імідж сучасного педагога. — 2002. — № 10. — С. 37–40.
- Бардінов А. Система допрофесійної підготовки домашнього вихователя (гувернера) в сучасних умовах // Наукові здобутки студентів і магістрантів — школі XXI століття. — Полтава, 2001. — Вип. 6/7 (20–21). — С. 259–264.
- Бардінов А. В., Бардінова В. Д. Допрофесійна підготовка домашнього вихователя (гувернера) в сучасних умовах // Підготовка педагогічних кадрів до роботи в умовах та нової структури і змісту початкової освіти: Матеріали всеукраїн. наук.-практ. конф. 23–25 квіт. 2001 р. — Полтава, 2001. — С. 191–193.
- Ганичева А. Каким быть домашнему воспитателю-гувернеру // Дошкольное воспитание. — 1995. — № 9.
- Годовикова Д. Как развивать любознательность малыша // Семья и школа. — 1985. — № 11. — С. 29–31.
- Горшкова Т. Є. Академія дошкільних наук. Країна розвитку дитини. — К., 2000. — 222 с.
- Гувернантку замовляли?: “Круглий стіл” з проблем індивідуального виховання // Дошкільне виховання. — 1999. — № 4. — С. 10–11.
- Дитина: Методичні рекомендації до програми виховання і навчання дітей від 3 до 7 років. — К., 2004. — 232 с.
- Заповіді традиційної сімейної педагогіки // Освіта. — 2003. — № 33.
- Зовнішнє середовище та психічний розвиток дитини / За ред. Р. В. Тонкової-Ямпольської. — М., 1999. — 352 с.
- Козлова С. А. Дошкольная педагогика. — М., 2002. — 416 с.
- Кочерга О. Повірте у свою дитину // Дошкільне виховання. — 2004. — № 3. — С. 14–15.
- Куликова Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник. — М., 1999. — С. 193–199.
- Леонтьева Н. Р. Учимся дома // Семья и школа. — 2000. — № 11. — С. 8–9.
- Любар О., Стельмахович М. Історія української школи і педагогіки. — К., 2003.
- Маценко М. До проблеми змісту проф.-педаг. підготовки гувернера // Наукові здобутки студентів і магістрантів — школі XXI століття. — Полтава, 2002. Вип. 2. — С. 22–29.
- Монаков Н. І. Вивчення ефективності виховання: Теорія та методика. — М., 1981. — 315 с.
- Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. — М.: Педагогика, 2001. — 544 с.

- Метод научной педагогики Марии Монтессори / Сост. и ред. З. Н. Борисова, Р. А. Семерникова. — К.: Каскад, 2003. — 132 с.
- Навчання і виховання дітей дошкільного віку / За ред. Л. В. Артемової. — К., 1974. — 224 с.
- Никитин Б. П., Никитина Л. А. Мы, наши дети и внуки. — Молодая гвардия, 1989. — 303 с.
- Николаев С. Давно забытое? Новое! Возрождение гувернерства // Начальная школа. — 1995. — № 36. — С. 2
- Навчання і виховання дітей дошкільного віку / За ред. А. Неділько. Репетитор: домашній учитель, аутсайдер чи бізнесмен? // Журнал для батьків. — 2000. — № 4. — С. 24–27.
- Парака О. Гувернерство як форма соціалізації дитини // Наукові здобутки студентів і магістрантів — школі XXI століття. — Полтава, 2003. — С. 84–88.
- Педагогіка / За ред. А. М. Алексюка. — К., 1985. — 631 с.
- Планування роботи з дітьми раннього віку / Упоряд. Т. Науменко. — К., 2003. — С. 37–42.
- Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка. — К., 2004. — 456 с.
- Перетятко Т. Культура міжнаціональних відносин у початковій школі // Початкова школа. — 1997. — № 4. — С. 54–55.
- Побірченко Н., Попиченко С. Диплом для гувернантки // Освіта. — 2000. — № 44 (4–11 жовт.). — С. 3.
- Романюк Н. “Гувернантка” — звучить не гордо, але привабливіше ніж “безробітний” // Україна молода. — 1997. — 19 черв.
- Русова С. Нові методи дошкільного виховання // Дошкільне виховання. — 1991. — № 11, 12.
- Савенко А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Одаренный ребенок. — 2002. — № 5. — С. 78–86.
- Сарапулова Е. Г. Виникнення і розвиток гувернерства в Україні // Рідна школа. — 2001. — № 7. — С. 70–72.
- Сарапулова Е. Г. Організація системи домашнього навчання й виховання на державному рівні // Педагогіка і психологія. 2000. — № 2. — С. 131–137.
- Сарапулова Е. Г. Професійна підготовка гувернерів: ретроспективний огляд — сучасність і перспективи // Педагогіка і психологія. — 2000. — № 4. — С. 134–139.
- Сарапулова Є. Статус гувернера в суспільстві // Світло. — 2000. — № 4. — С. 77–80.
- Сарапулова Є. Г. Програма навчального курсу “Методика роботи гувернера” / Соц. педагогіка: кваліфікаційна характеристика, навч. план та прогр. вищих учбових закладів для спец. 7.01.01.06 / За заг. ред. І. М. Мельникової. — К.: Час молоді. 1999. — С. 97–111.
- Сарапулова Є. Г. Розвиток писемності і навчання письма як одна з важливих проблем усіх епох // Початкова школа. — 2000. — № 6. — С. 48–52.
- Сарапулова Є. Г. Тематика роботи з розвитку мовлення у початкових класах // Рідні джерела. — 2001. — № 2. — С. 19–24.
- Сарапулова Є. Г. Українські народні ігри дітей і молоді влітку // Фізичне виховання в школі. — 1998. — № 2. — С. 28–30.

Сарапулова Є. Г. Фізіологічне доцільний режим дня // Дошкільне виховання. — 2001. — № 5. — С. 13–15.

Сарапулова Є. Г. Формування у школярів уміння висловлювати думки у письмовій формі // Рідні джерела. — 2001. — № 4. — С. 25–28.

Специфика семейного воспитания в современных условиях: Сб. тр. / Под ред. У. Б. Гребенникова. — М., 1978. — 17–23 с.

Токар Н. Культура взаємовідносин між батьками і домашнім вихователем як запорука гармонійного розвитку дитинства // Наукові здобутки студентів і магістрантів — школі ХХІ століття. Полтава, 2003. — С. 35–36.

Толстихина А. Мосье, наставник, гувернер // Первое сентября. — 1995. — 16 февр. — С. 3.

Федоренко Д. Хто почне першим? Домашній учитель: потреба в пед. кадрах нової спеціалізації // Освіта. — 2000. — 12–19 лип. — С. 5.

10.2. Допоміжні джерела

Адам О. Як відчуває себе хатній педагог-вихователь / О. Адам // Пані вчителька. — 2007. — № 11. — С. 27–29.

Акішева І. Характеристика діяльності соціального гувернера на сучасному етапі / І. Акішева // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. Педагогіка. Соціальна робота. — 2008. — Вип. 15. — С. 7–8.

Ахмедова Н. М. Личностно-деятельностный подход к контекстному обучению социального педагога // Педагогика. — 2003. — № 5. — С. 55–60.

Бардінов А. В. Підготовка вихователя-гувернера в Україні (друга пол. ХІХ – поч. ХХ ст.) : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти / Бардінов Андрій Васильович ; Кіровоградський держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. — Кіровоград, 2014. — 20 с.

Бочарова В. Г. Соціальна педагогіка: діалог науки і практики // Педагогіка. — 2003. — № 9. — С. 3–8.

Боцян Н. Погляд на домашню освіту у наш час / Н. Боцян // Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації : матеріали ІV Всеукр. наук. конф., 17 груд. 2008 р. / ТНПУ ім. В. Гнатюка ; Рада молодих вчених і спец. ТНПУ ім. В. Гнатюка ; Студ. наукове товариство ТНПУ ім. В. Гнатюка. — Тернопіль : ТНПУ, 2008. — С. 133.

Будна С. М. "Репетитор" – авторська система підготовки до зовнішнього оцінювання / С. М. Будна // Математика в школах України. — 2007. — № 9. — С. 38–39.

Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. — М., 2001. — 157 с.

Введення у соціальну роботу: Навч. посіб. / Т. В. Семигіна, І. М. Грига, О. С. Шевчук та ін. — К.: Фенікс, 2001. — 286 с.

Виховання культури гідності дітей та учнівської молоді в позаурочній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів : методичний посібник / К. О. Журба, В. А. Киричок, Г. Г. Маруніна [та ін.] ; Ін-т проблем виховання НАПНУ. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 260 с.

Волкова А. Організація навчального процесу вдома : поради батькам / Альвіна Волкова // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання. — 2016. — № 9. — С. 54–57.

- Єльнікова О. Домашнє навчання як альтернативна форма загальної середньої освіти / Олена Єльнікова // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання. – 2015. – № 2. – С. 59–65.
- Зверєв А. Освіта з доставкою додому / А. Зверєв // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2008. – № 11. – С. 66–67.
- Зущик Ю. Погляд батьків: безкоштовна освіта – міф : [проблема репетиторства] / Ю. Зущик // Перша вчителька. – 2012. – № 3/4. – С. 12–13.
- Кириллов В. А. Психолого-педагогические особенности гувернерского образования / В. А. Кириллов // Искусство и образование. – 2007. – № 5. – С. 106–109.
- Киричок В. А. Виховання культури гідності молодших школярів у позаурочній діяльності : методичні рекомендації / В. А. Киричок, О. В. Роговець ; Ін-т проблем виховання НАПНУ. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 80 с.
- Коваль Л. Г., Зверева І. Д., Хлебик С. Р. Соціальна педагогіка / Соціальна робота: Навч. посіб. — К.: ІЗМН, 1997. — 392 с.
- Кондратьєва Г. В. Репетиторство в ХІХ веке / Г. В. Кондратьєва // Педагогіка. – 2008. – № 7. – С. 72–77.
- Краснова Н. П., Марченко Л. П. Методика роботи соціального педагога. — Луганськ, 2001. — 112 с.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 2000. — С. 14–26.
- Максимовська Н. О. Гувернерство в сучасних умовах: соціально-педагогічний аспект / Н. О. Максимовська // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2009. – № 3. – С. 11–16.
- Маригодов В. К. Педагогіка и психология: аспекты активизации творчества и готовности к профессиональной деятельности: Учеб. пособие для техн. вузов / В. К. Маригодов, С. Е. Моторная. — Севастополь: Изд.-во СевНТУ, 2004. — 170–173 с.
- Міщик Л. І. Теоретико-методичні основи професійної підготовки соціального педагога у закладах вищої освіти. — Запоріжжя: Промінь, 1997. — 370 с.
- Нагавкіна Л. С. Социальный педагог: введение в должность. — СПб., 2000. — 267 с.
- Одарченко Т. Гувернерство как форма домашнего образования / Т. Одарченко // Учитель. – 2009. – № 1. – С. 79–81.
- Онищенко О. Що робити з репетиторством у школах? : поради міжнародних експертів / Оксана Онищенко // Управління освітою. – 2017. – № 8. – С. 12–13
- Петрова Н. Е. Учитель, наставник, шкраб, педагог, гувернер, тьютор / Н. Е. Петрова // Русский язык в школе. – 2010. – № 10. – С. 72–76.
- Підласий І. П. Поради репетиторам-початківцям / І. П. Підласий // Управління школою. – 2012. – № 28/30. – С. 2–3.
- Підласий І. П. Репетиторство як явище / І. П. Підласий // Завучу. Усе для роботи. – 2012. – № 21/22. – С. 30–20 [вкладка].
- Сарапулова Є. Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернера : монографія / Є. Г. Сарапулова. – Київ : МАУП, 2003. – 264 с.
- Симонова Н. Д. Професія – репетитор / Н. Д. Симонова // Математика в школах України. – 2008. – № 2. – С. 26–28. – Поради репетитору.

- Селевко Г., Селевко А. Технологи социально- педагогической работы // Социальная педагогика. — 2003. — № 1, 2.
- Торопова А. В. Міжнародне моніторингове дослідження з проблем приватного репетиторства / А. В. Торопова // Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. — 2006. — № 10/11. — С. 12–14.
- Торопова А. В. Приватне репетиторство в Україні / А. В. Торопова // Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. — 2007. — № 5. — С. 27–34.
- Хмелева Н. Этический кодекс социального педагога и социального работника // Социальная работа. — 2002. — № 2. — С. 17–19.
- Конвенція про права дитини / Центр ООН з прав людини.
- Херсонский Б. Т., Дворяк С. В. Психология и профилактика семейных конфликтов. — К., 1991. — 36–42 с.
- Чорна К. І. Виховання культури гідності старшокласників у позаурочній діяльності : методичні рекомендації / К. І. Чорна ; Ін-т проблем виховання НАПНУ. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 72 с.
- Шкільна І. М. Виховання культури гідності старших підлітків у позаурочній діяльності : методичні рекомендації / І. М. Шкільна ; Ін-т проблем виховання НАПНУ. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 32 с.
- Шулікін Д. Репетиторство: нелегальний бізнес чи життєва необхідність? / Д. Шулікін, Ю. Зущик // Перша вчителька. — 2012. — № 3/4. — С. 10–11.
- Що робити з репетиторством у школах? : поради міжнародних експертів / підгот. Оксана Онищенко // Шкільний світ. — 2017. — № 18. — С. 5–6.
- Ясько К. Мои дети не пойдут в школу / К. Ясько // Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання. — 2015. — № 9. — С. 68–75.

10.3. Інтернет-ресурси

http://vse-professii.ru/?act=show_info_p&t=4&p=42

<http://www.moderat.ru/article.php?id=75>

http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchdpu/ped/201184/Gavryl.pdf

<http://psychologonline.weebly.com/>