

Форма № 09/18

Затверджена рішенням вченої ради ІДГУ
від 30.08.2018 р., протокол № 1

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ НАУК
КАФЕДРА ПРАВА І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІОЛОГІЯ ГЕНДЕРНИХ КОНФЛІКТІВ

(назва навчальної дисципліни)

освітній ступінь магістр
(назва освітнього ступеня)

галузь знань усіх галузей знань
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність усіх спеціальностей

тип дисципліни вибіркова
(обов'язкова / вибіркова / факультативна)

ПОГОДЖЕНО:

Голова ради з якості вищої освіти
факультету

Н.О. Гончарова доц. Гончарова Н.О.
(підпис, ініціали, прізвище)

РЕКОМЕНДОВАНО:

кафедрою права і соціальної роботи
протокол № 6 від 13 січня 2021 р.

Завідувач кафедри Метіль А.С. доц. Метіль А.С.
(підпис, ініціали, прізвище)

Розробник програми:

Рубан Ася Костянтинівна, кандидат педагогічних
наук, викладач кафедри права і соціальної роботи

Рецензент програми:

Замашкіна Ольга Дмитріївна, кандидат
педагогічних наук, доцент кафедри права і
соціальної роботи

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів: 4	<i>Лекції:</i>	
	16	4
Модулів: 1	<i>Практичні заняття:</i>	
Загальна кількість годин: 120	-	-
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1	<i>Лабораторні заняття:</i>	
	-	-
Семестр: 1-2	<i>Семінарські заняття:</i>	
	16	4
Тижневе навантаження (год.):	<i>Консультації:</i>	
- аудиторне: 2	-	-
- самостійна робота: 6	<i>Індивідуальні заняття:</i>	
Форма підсумкового контролю: залік	-	-
Мова навчання: українська	<i>Самостійна робота:</i>	
	88	112

2. МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

Предмет вивчення навчальної дисципліни «Соціологія гендерних конфліктів» є теоретико-методичні та практичні аспекти, а також протиріччя в бутті людини, зумовлені гендерно-рольовими трансформаціями.

Метою вивчення дисципліни «Соціологія гендерних конфліктів» є: набуття знань і умінь щодо сутності, природи гендеру як аналітичної категорії; причин та функцій гендерних конфліктів у суспільстві.

Передумови для вивчення дисципліни. Теоретичною і методологічною базою вивчення дисципліни є: «Соціальна педагогіка», «Соціалізація особистості», «Соціальна робота в різних сферах життєдіяльності».

Міждисциплінарні зв'язки вивчення дисципліни тісно пов'язано з навчальними дисциплінами: «Соціологія сім'ї», «Історія соціології», «Соціальна психологія», «Загальна соціологія», «Психологія особистості».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

1. *Знати:*

- сутність поняття «гендер»;
- прояви фемінності, маскулінності і андрогінності;
- міждисциплінарні зв'язки соціології гендеру з психологією статі, антропологією, історією, культурологією тощо;
- теоретичні підвалини феміністичного руху;

- основні ознаки гендерної нерівності у різних сферах суспільного життя;
- зміни, що відбуваються у гендерних ролях у ході економічного розвитку суспільства;
- особливості гендерної дискримінації в економічній сфері.

2. Уміти:

- використовувати понятійний апарат та методичний інструментарій гендерного підходу у соц. дослідженнях;
- застосовувати гендерний підхід як спеціальний інструмент, який дозволяє вирізняти та критично аналізувати гендерні аспекти суспільного життя;
- виявляти та реконструювати ієрархічні стосунки між статями;
- вибудовувати стратегії викладання соціології на партнерських егалітарних засадах.

3. Комунікація:

- зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;
- використання державної мови у професійній діяльності;
- практикувати дотримання етичних принципів ведення дискусій та оприлюднення результатів наукової праці.

4. Автономність та відповідальність:

- прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;
- здатність до подальшого навчання.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)							Кількість годин (заочна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота	Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1.	Вступ до курсу «Соціології гендерних конфліктів», основні поняття та завдання курсу	4	2	2				12	2	2					23
2.	Гендер як соціальний феномен	4	2	2				12	2	2					19
3.	Еволюція та	4	2	2				10	2		2				11

	різновиди феміністичних теорій													
4.	Концептуалізація гендеру у чоловічих дослідженнях	4	2	2			10	2		2				12
5.	Гендер у економічному житті	4	2	2			10							10
6.	Гендерний зріз безробіття	4	2	2			10							12
7.	Гендерна нерівність в оплаті праці	4	2	2			10							11
8.	Керівництво: гендерні особливості	4	2	2			10							10
Проміжний контроль							4							4
Разом:		32	16	16			88	8	4	4				112

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Вступ до курсу «Соціології гендерних конфліктів», основні поняття та завдання курсу.

Біологічна і соціальна стать. Формування гендеру на соціетальному рівні; формування гендеру на індивідуальному рівні Гендерні інверсії Еволюція соціологічних поглядів на природу гендеру. Сутність гендерного підходу. Дослідження відмінностей між жінками і чоловіками. Соціальне конструювання гендеру. Складові індивідуального рівня прояву гендеру. Гендерні стереотипи: поняття, види, наслідки дії.

Тема 2. Гендер як соціальний феномен

Біологічна стать і гендер. Соціетальний і індивідуальний рівні гендеру. Соціальне конструювання гендеру. Гендерні стереотипи: поняття, види, наслідки дії. Гендерні інверсії. Гендерна ідентичність. Гендерна соціалізація індивіда. Теорії гендерної соціалізації. Гендерні дисгармонії.

Тема 3. Еволюція та різновиди феміністичних теорій

Виникнення феміністичних ідей. Ліберальний фемінізм і його теоретичні джерела. Марксистський і соціалістичний фемінізм. Радикальний фемінізм. Психоаналітичний фемінізм. Розвиток ліберального фемінізму у Англії та Швеції. Розвиток радикального фемінізму у Німеччині, США, Франції. Психоаналіз як шлях виявлення причин підкореного становища жінок у сім'ї та суспільстві. Жіночий рух на пострадянському просторі.

Тема 4. Концептуалізація гендеру у чоловічих дослідженнях

«Криза маскулінності» і чоловічий рух. Чоловічі дослідження і парадигми маскулінності. Константи і зсуви маскулінності. Поняття маскулінності. Теорія гегемонічної маскулінності Коннелла і її вплив на

дослідницьку практику. Маргінальні маскулінності. Історична динаміка типів маскулінності. Дослідження маскулінності.

Тема 5. Гендер у економічному житті

Економічне зростання і економічний розвиток. Економічний розвиток і зміни гендерних ролей. Участь жінок у сфері оплачуваної зайнятості у 20 – на початку 21 ст. Поняття гендерної сегрегації праці. Професійна та галузева, горизонтальна та вертикальна сегрегація. Сучасні тенденції професійної сегрегації праці. Чинники економічного розвитку. Поняття і види гендерної сегрегації праці. Індекс дисиміляції Дункана – інструмент виміру рівня сегрегації у суспільстві. Причини існування гендерної сегрегації праці. Вплив індустріалізації на працю жінок. Співвідношення соціальних статусів і розподіл ролей жінок і чоловіків у різних типах суспільств. Поняття і види гендерної сегрегації праці. Причини існування гендерної сегрегації праці. Сучасні тенденції професійної сегрегації праці.

Тема 6. Гендерний зріз безробіття

Поняття і види безробіття. Безробіття у світі і в Україні. Гендерні стратегії безробітних. Процедура МОП визначення безробітних. Масштаби і рівень безробіття. Причини масового звільнення жінок під час кризового стану економіки з точки зору немарксистської теорії (Р.Коллінз). Класифікація населення працездатного віку. Масштаби і рівень безробіття у світі і в Україні. Гендерні стратегії безробітних.

Тема 7. Гендерна нерівність в оплаті праці

Нерівність в оплаті праці жінок і чоловіків в економіці в цілому, за професіями і галузями: ситуація в Україні і світі. Основні підходи, що пояснюють існування розбіжностей в оплаті праці. Поняття і види дискримінації на ринку праці. Теорія дискримінації на ринку праці. Теорія людського капіталу. Відкрита і латентна дискримінація на українському ринку праці. Нерівність в оплаті праці жінок і чоловіків: ситуація в Україні і світі. Теорія людського капіталу. Теорія дискримінації на ринку праці.

Тема 8. Керівництво: гендерні особливості

Феномен «скляної скелі». Фемінний і маскулінний стилі керівництва. Жінки-керівниці у приватній сфері. Традиційні і сучасні пояснення існування «скляної стелі». Парадокси громадської думки стосовно жінки-керівниці. Дослідження ефективності керівництва жінок і чоловіків. Феномен «скляної скелі» і причини його існування. Фемінний і маскулінний стилі керівництва. Дослідження ефективності керівництва жінок і чоловіків.

5.2. Тематика семінарських занять.

Тема 1. Введення в курс «Соціології гендерних конфліктів», основні поняття та завдання курсу.

Тема 2. Гендер як соціальний феномен

Тема 3. Еволюція та різновиди феміністичних теорій

- Тема 4. Концептуалізація гендеру у чоловічих дослідженнях
 Тема 5. Гендер у економічному житті
 Тема 6. Гендерний зріз безробіття
 Тема 7. Гендерна нерівність в оплаті праці
 Тема 8. Керівництво: гендерні особливості

5.3. Організація самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студента (далі – СРС) як невід’ємна складова освітнього процесу у вищому навчальному закладі є однією з форм оволодіння навчальним матеріалом поза межами аудиторної роботи, в час, вільний від обов’язкових навчальних занять. Кожен вид самостійної роботи фіксується в академічному журналі окремою графою. Результативність виконання конкретних завдань для СРС оцінюється в балах від «0» до «5» і фіксується в академічному журналі. СРС може містити крім обов’язкової складової, ще й вибіркової. Обов’язкова складова СРС передбачає опанування програмного матеріалу дисципліни. Вибіркова складова передбачає виконання завдань, які студент вибирає з метою підвищення свого професійного рівня, особистого рейтингу.

Загальний обсяг СРС з дисципліни «Соціологія гендерних конфліктів» становить 88 год. для денної форми навчання та 112 год. для заочної форми навчання.

Основні види самостійної роботи, які запропоновані студентам для засвоєння теоретичних знань з дисципліни «Соціологія гендерних конфліктів»:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу з використанням конспекту лекцій, підручника, довідкової літератури;
- підготовка до семінарських занять;
- вивчення окремих питань, що винесені на самостійне опрацювання;
- пошукова робота з електронними джерелами;
- підготовка і написання рефератів;
- підготовка студентів до проведення поміжного (модульного) контролю та заліку.

Розподіл годин на виконання СРС

№з/п	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	5 (2) год.
2.	Підготовка до семінарських занять	18 (2) год.
3.	Підготовка до модульного (проміжного) контролю	4(4) год.
4.	Опрацювання тем, винесених на самостійну підготовку, в тому числі конспектування за заданим планом	46(84) год.
5.	Робота з інтернет-ресурсами	5(10)год.
6.	Підготовка і написання рефератів	10 (10)год.

Завдання для індивідуальної самостійної роботи студентів, що навчаються на денній та заочній формі подано у силабусі дисципліни

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання та окрім завдання визначених до кожної теми передбачає написання реферату на одну із запропонованих тем. Разом з тим у здобувач освіти може запропонувати свою тему у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Також за бажанням студент може написати декілька рефератів протягом семестру для підвищення загальної оцінки за курс.

Окрім цього замість написання реферату можуть бути зараховано прослуховування курсів і у відповідності до теми навчальної дисципліни на платформі Moodle_IDGU. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Тематика індивідуальних (групових) завдань:

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання та передбачає написання реферату на одну із запропонованих тем. Разом з тим у здобувач освіти може запропонувати свою тему у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Також за бажанням студент може написати декілька рефератів протягом семестру для підвищення загальної оцінки за курс.

Окрім цього замість написання реферату можуть бути зараховано прослуховування курсів і у відповідності до теми навчальної дисципліни на платформі Moodle_IDGU. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Тематика рефератів

1. Вплив гендерного квотування на результати місцевих виборів в Україні
2. Прояви дискримінації чоловіків.
3. Торгівля жінками в Україні
4. Підприємництво в Україні: гендерні особливості
5. Гендерні стереотипи на ринку праці.
6. Гендерна нерівність в освіті
7. Соціальний портрет Верховної Ради (гендерний аспект).
8. Гендерні особливості презентації політиків.
9. Гендерні особливості злочинної поведінки
10. Гендерні особливості адитивної поведінки
11. Вплив казок на формування гендерних стереотипів у дітей
12. Аналіз шкільних підручників на наявність гендерних стереотипів
13. Особливості ЛГБТ-руху в Україні
14. Типологізація анекдотів, що базуються на гендерних стереотипах
15. Гендерні особливості використання Інтернету під час дозвілля

16. Гендерні особливості самопрезентації на сайтах знайомств
17. Гендерні інверсії: еволюційний та крос культурний аналіз.
18. Телереклама та гендерна соціалізація індивіда.
19. Гомофобія : поняття, форми прояву, фактори, негативні наслідки.
20. Кроскультурні розбіжності соціалізації дівчинки
21. Кроскультурні розбіжності соціалізації хлопчика
22. Іграшки та їх роль в формуванні гендерних особливостей поведінки
23. Гендер і релігія
24. Конструювання гендера в сучасному соціумі.
25. Неповна гендерна ідентичність і її наслідки
26. Сучасний ідеал жінки.
27. Сучасний ідеал чоловіка.
28. Аналіз сучасних стереотипів мужності та жіночості.
29. Гендерні стереотипи в спорті.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 6.1. *Форми поточного контролю:* усне опитування, перевірка завдань індивідуальної самостійної роботи
- 6.2. *Форми проміжного контролю:* модульна контрольна робота
- 6.3. *Форми підсумкового контролю:* залік
- 6.4. *Засоби діагностики результатів навчання:* подано у силабусі навчальної дисципліни
- 6.5. *Критерії оцінювання результатів навчання:* подано у силабусі навчальної дисципліни

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Ноутбук, проектор.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела:

1. Гендер для медій. Маєрчик М., Плахотнік О., Ярманова Г. (ред.) Гендер. К.: Критика, 2013. 220 с.
2. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів. Київ, 2014. 206 с.
3. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 Лекций по гендерной социологии: Учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с.
4. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. К.: «К.І.С.», 2004, 536 с.
5. Кімелл М. Гендероване суспільство. Київ, Сфера, 2003, 494с.

6. Введение в гендерные исследования. Учеб. пособие./ Под ред, Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, СПб.: Алетейя, 2001.

Додаткові:

1. Бендас Т. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006.
2. Гендерний аналіз українського суспільства. Київ: ПРООН, 1999.
3. Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. Харьков ХЦГИ, 1998.
4. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. Малышевой. М.: Академия, 2001.
5. Гидденс, Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.
6. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001. 240 с.
7. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007.
8. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. 688 с.
9. Теория и история феминизма. Курс лекций. Под ред. И.А.Жеребкиной, Харьков: Ф-Пресс, 1996.
10. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/ Под ред. Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭ-МФФ, 2001.
11. Антология гендерной теории. Сост. Гапова, Усманова. Минск: Пропилеи, 2002.
12. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
13. Берн Ш. Гендерная психология / Пер. с англ. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.
14. Бовуар Симона де. Второй пол. Т. 1 и Т.2: Пер. с франц. / Общ. ред. и вступ. ст. С.Г. Айвазовой, коммент. М.В. Аристовой. М.: Прогресс; СПб.: Алетейя, 1997. 832 с.
15. Горошко Е.И. Информационно-коммуникативное общество в гендерном измерении: Монография. Х.: ФЛП Либуркина Л.М., 2009. 816 с.
16. Гендерні стереотипи та ставлення громадськості до гендерних проблем в українському суспільстві. К.: Інститут соціології НАНУ, 2007. 143 с.
17. Гендерний паритет в умовах розвитку сучасного українського суспільства. Київ, 2003. С. 50-79.
18. Дынин П.И. Женщина и карьера // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.А. Клёциной. Санкт-Петербург: Питер, 2003. С. 300-328.
19. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод в социологии. М.: Наука, 191 с.
20. Женщина. Гендер. Культура. М., 1999.
21. Жеребкина И.А. «Прочти мое желание...» Постмодернизм. Психоанализ. Феминизм. М.: Идея-Пресс, 2000.
22. Запобігання домашньому насильству і торгівлі жінками. К.: Україна, 2001. 256 с.

23. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
24. Ильин Е.П. Пол и гендер. С-Пт.: ПИТЕР, 2010, 688 с.
25. Калабихина И. Методология гендерного анализа. Феминизм и гендерные исследования.
26. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998.
27. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ. К.: Карпати, 1996.
28. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999.
29. Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992-2008. Соціологічний моніторинг / За ред. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86-93.
30. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002.
31. Павличко С. Фемінізм. К., 2002.
32. Силласте Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория: состояние, противоречия, социальные возможности и перспективы. [Электронный ресурс]. Интернет-публикация б.д. // Библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/l/library/>
33. Силласте Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория // Социологические исследования. 200. № 11. С. 5-15.
34. Синельников А. Маскулинность. [Электронный ресурс]. Интернет-публикация // Женщина плюс. 2003. № 1. Режим доступа: http://www.owl.ru/win/womplus/2003/01_09.htm
35. Стрельник О.О. Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации // Социология: теория, методы, маркетинг. 2005. - № 4. С. 147-158.
36. Таран Л. Гендерні проблеми і засоби масової інформації // Гендер і культура / Упор. В.Агеева, О.Оксамитна. К.: Факт, 2001. С. 151-160.
37. Темкина А.А. Динамика сценариев сексуальности в автобиографиях современных российских женщин: опыт конструктивистского исследования сексуального удовольствия // Гендерные тетради. Вып. 2. СПб., 1999. С. 20-53.
38. Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. Пер. с англ. // Гендерные тетради. Под ред. Клецина А. СПб.: Труды СПбФ ИС РАН, 1997, Вып. 1. С.94-124
39. Фридан Б. Загадка женственности. М.: Прогресс-Лиера, 1994. 494 С.
40. Ходоров Н. Психодинамика семьи: Хрестоматия феминистских текстов. Переводы / Под ред. Е.Здравомысловой и А.Темкиной. СПб.: Дмитрик

- Буланин, 2000. С. 140-165.
41. Хорни К. Женская психология. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. 224 с.
 42. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Здравомысловой, Темкиной. СПб.: Изд-во Дмитрий Буланин, 2000.
 43. Христова Г.О. Основы гендерно-правового анализа законодательства України. Харків: Райдер, 2008. 108 с.
 44. Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. 288 с.
 45. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Политиздат, 1970.

9. ДОПОВНЕННЯ ТА ЗМІНИ, ВНЕСЕНІ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ В 20__ / 20__ Н.Р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Соціологія гендерних конфліктів

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: вибіркова **Форма навчання:** денна/ заочна

Освітній ступінь: магістр

Галузь знань: усіх галузей знань

Спеціальність: усіх спеціальностей

Рік навчання: 1 **Семестр:** 1-2

Кількість кредитів (годин) денна форма: 4 кредити (120 год.: 16- лекції; 16- семінарські; 88 - самостійна робота)

Кількість кредитів (годин) заочна форма: 4 кредити (120 год.: 4- лекції; 4- семінарські; 112 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Рубан Ася Костянтинівна

Науковий ступінь, вчене звання, посада: кандидат педагогічних наук, викладач кафедри права і соціальної роботи

Кафедра: кафедра права і соціальної роботи

Робочий e-mail: asea_84@mail.ru

Години консультацій на кафедрі: понеділок, 13.10-14.30

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «Соціологія гендерних конфліктів» є вибіркоvim компонентом підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» усіх спеціальностей та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до навчального навантаження магістрів усіх спеціальностей.

Метою навчальної дисципліни є набуття знань і умінь щодо сутності, природи гендеру як аналітичної категорії; причин та функцій гендерних конфліктів у суспільстві.

Навчальна дисципліна належить до циклу професійної підготовки. Дисципліна «Соціологія гендерних конфліктів» пов'язана з навчальними дисциплінами «Сучасні соціологічні теорії», «Загальна соціологія», «Історія соціологія», «Теорія і історія врегулювання конфліктів», враховуючи, що дані дисципліни передбачають вивчення спеціальних та галузевих соціологічних теорій.

Завданням дисципліни є формування у студентів здатностей аналізувати систему гендерних відносин у суспільстві; моделювати алгоритми своєї поведінки з метою забезпечення ефективної реалізації гендерних прав і можливостей; реалізовувати на практиці сучасні стратегії врегулювання гендерних конфліктів у суспільстві.

Студенти будуть використовувати соціологічні поняття та теорії, надані викладачем на лекціях, для аналізу соціології гендерних конфліктів як галузевої соціологічної теорії, історії гендерних ідей у наукових концепціях, гендерованому насиллю, фемінізації бідності. Також буде приділена увага груповим дискусіям на семінарських заняттях щодо гендерної дискримінації, гендерної нерівності, гендерних квот у політиці. Соціологія гендерних конфліктів буде розглянута в аспекті типів сучасних гендерних теорій і стратегій розвитку, моделей і стереотипів поведінки, гендерних ролей та кризових явищ, пов'язаних з гендерною ідентичністю та гендерною дискримінацією.

У контексті самостійної роботи студентам пропонується обрати художній твір (фільм, книгу, виставу) і проаналізувати його з точки зору соціології гендерних конфліктів та презентувати результати на одному з семінарських занять.

Семестрова атестація з дисципліни передбачає усний залік з відповідями на питання лекційних та семінарських занять.

4. Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програм і навчального навантаження усіх спеціальностей підготовки магістрів.

2. Знання про:

- основні соціологічні підходів до аналізу гендерних конфліктів у суспільстві;
- основи гендерної теорії, гендерної стратифікації суспільства, гендерної соціалізації особистості, теорій фемінізму;
- досвід проведення групових дискусій щодо поняття і принципів формування гендерної теорії у її конфліктологічному аспекті;
- особливості комунікації з зовнішнім середовищем та всередині

соціальної групи; принципів та механізмів налагодження ефективної комунікації з метою врегулювання гендерних конфліктів;

- загальні, галузеві та спеціальні соціологічні теорії та принципи їх практичного втілення в контексті соціології гендерних конфліктів.
- соціологічні теорії (теорії гендеру, теорії конфлікту) та принципи їх практичного втілення;
- особливості комунікації з зовнішнім середовищем та всередині соціальної групи;
- принципи та механізми налагодження ефективної комунікації на засадах гендерно-орієнтованого підходу.

2. Уміння:

- здатність до соціальної взаємодії, співробітництва й розв'язання конфліктів, у тому числі пов'язаних з гендерними відносинами;
- використовувати принципи та механізми налагодження ефективної комунікації;
- попереджувати та конструктивно вирішувати соціальні гендерні конфлікти на основі сучасних інформаційних та освітніх технологій;
- здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення;
- здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи;
- здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій;
- вміння використовувати принципи та механізми налагодження ефективної комунікації;
- попереджувати та конструктивно вирішувати соціальні конфлікти на основі сучасних інформаційних та освітніх технологій з використанням теоретичного та прикладного потенціалу соціології гендерних конфліктів.

3. Комунікація:

- зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

- використання державної мови у професійній діяльності;

- практикувати дотримання етичних принципів ведення дискусій та оприлюднення результатів наукової праці.

4. Автономність та відповідальність:

- прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;
- здатність до подальшого навчання.

5. Структура дисципліни

Денна форма навчання

Тема № 1. Вступ до курсу «Соціології гендерних конфліктів», основні поняття та завдання курсу.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Соціологія сім'ї як наука: об'єкт, предмет, сутність та основні категорії. 2. Поняття особистості: сутність та соціологічні концепції. 3. Визначення соціологічної структури особистості. 4. Предмет і завдання гендерної соціології. 5. Конфлікт як прояв соціальних відносин	1 Городяненко В.Г. Соціологія. Посібник для студентів вищих учбових закладів. К., 1999. С. 139 – 285. 2 Лукашевич М.П. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій: Підручник. К.: Каравела, 2008. С. 184 – 483. 3 Піча В.М. Соціологія. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти України. К., 2000. С. 122 – 202.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Соціологія сім'ї як наука: об'єкт, предмет, сутність та основні категорії. 2. Поняття особистості: сутність та соціологічні концепції. 3. Визначення соціологічної структури особистості. 4. Предмет і завдання гендерної соціології. 5. Конфлікт як прояв соціальних відносин.	1. Бендас Т. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. 2. Гендерний аналіз українського суспільства. Київ: ПРООН, 1999. 3. Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. Харьков ХЦГИ, 1998. 4. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. Малышевой. М.: Академия, 2001. 5. Гидденс, Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 6. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001. – 240 с.
Завдання для самостійної роботи (має бути представлено на семінарському занятті): - Реферувати наукову статтю Стрельник О.О. «Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации»; - Підготувати реферат на одну з нижчезазначених тем (20 сторінок). Тематика рефератів: 1. Вплив гендерного квотування на результати місцевих виборів в Україні 2. Прояви дискримінації чоловіків. 3. Торгівля жінками в Україні	Стрельник О.О. Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации // Социология: теория, методы, маркетинг. 2005. № 4. С. 147 – 158

Тема № 2. Гендер як соціальний феномен.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження відмінностей між жінками і чоловіками. 2. Соціальне конструювання гендеру. 3. Складові індивідуального рівня прояву гендеру. 4. Гендерні стереотипи: поняття, види, наслідки дії 5. Гендерні інверсії 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Гендер для медій.</i> Маєрчик М., Плахотнік О., Ярманова Г. (ред.) Гендер. К.: Критика, 2013. 220 с. 2. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів. Київ, 2014. 206 с. 3. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 Лекций по гендерной социологии: Учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження відмінностей між жінками і чоловіками. 2. Соціальне конструювання гендеру. 3. Складові індивідуального рівня прояву гендеру. 4. Гендерні стереотипи: поняття, види, наслідки дії 5. Гендерні інверсії 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. К.: «К.І.С.», 2004, 536 с. 2. Кімелл М. Гендероване суспільство. Київ, Сфера, 2003, 494с. 3. Введение в гендерные исследования. Учеб. пособие./ Под ред, Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, СПб.: Алетейя, 2001.
<p>Завдання для самостійної роботи (має бути представлений на семінарському занятті): Написати есе на запропоновані теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив гендерного квотування на результати місцевих виборів в Україні 2. Прояви дискримінації чоловіків. 3. Торгівля жінками в Україні 4. Підприємництво в Україні: гендерні особливості 5. Гендерні стереотипи на ринку праці. 6. Гендерна нерівність в освіті 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998. 2. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ. К.: Карпати, 1996. 3. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999. 4. Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992-2008. Соціологічний моніторинг / За ред. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93.

Тема № 3. Еволюція та різновиди феміністичних теорій.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення феміністичних ідей. 2. Ліберальний фемінізм і його 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стрельник О.О. Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации // Социология: теория,

<p>теоретичні джерела.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Марксистський і соціалістичний фемінізм. 4. Радикальний фемінізм. 5. Психоаналітичний фемінізм 	<p>методи, маркетинг. 2005. № 4. С. 147 – 158.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Таран Л. Гендерні проблеми і засоби масової інформації // Гендер і культура / Упор. В.Агеєва, О.Оксамитна. К.: Факт, 2001. С 151-160. 3. Темкина А.А. Динамика сценариев сексуальності в автобиографиях современных российских женщин: опыт конструктивистского исследования сексуального удовольствия // Гендерные тетради. Вып. 2. СПб., 1999. С. 20-53. 4. Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. Пер. с англ. // Гендерные тетради .Под ред Клецина А. СПб.: Труды СПбФ ИС РАН, 1997, Вып. 1. С.94-124 5. Фридан Б.Загадка женственности. М.: Прогресс-Лиера, 1994. 494 С.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення феміністичних ідей. 2. Ліберальний фемінізм і його теоретичні джерела. 3. Марксистський і соціалістичний фемінізм. 4. Радикальний фемінізм. 5. Психоаналітичний фемінізм 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорни К. Женская психология. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. 224 с. 2. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Здравомысловой, Темкиной. СПб.: Изд-во Дмитрий Буланин, 2000. 3. Христова Г.О. Основы гендерно-правового анализа законодательства Украины. Харків: Райдер, 2008. – 108 с. 4. Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. 288 с.
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти презентацію (до 20 слайдів) на одну із нижче представлених тем (має бути представлено на семінарському занятті):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фемінізм: жіночий рух і теоретична система. 2. Генеза феміністської ідеї, три хвили фемінізму. 3. Вплив казок на формування гендерних стереотипів у дітей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бендас Т. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. 2. Гендерний аналіз українського суспільства. Київ: ПРООН, 1999. 3. Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. Харьков ХЦГИ, 1998. 4. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. Малышевой. М.: Академия, 2001. 5. Гидденс, Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 6. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001. 240 с. 7. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007.

Тема № 4. Концептуалізація гендеру у чоловічих дослідженнях

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Криза маскулінності» і чоловічий рух. 2. Чоловічі дослідження і парадигми маскулінності. 3. Константи і зсуви маскулінності. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001. – 240 с. 2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007. 3. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. 688 с. 4. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Криза маскулінності» і чоловічий рух. 2. Чоловічі дослідження і парадигми маскулінності. 3. Константи і зсуви маскулінності. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів. Київ, 2014. 206 с. 2. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 Лекций по гендерной социологии: Учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с. 3. Основы теории гендеру: Навчальний посібник. К.: «К.І.С.», 2004, 536 с. 4. Кімелл М. Гендероване суспільство. Київ, Сфера, 2003, 494с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти термінологічний словник за питаннями семінарського заняття (не менше 30 термінів): 1. Криза маскулінності і чоловічий рух. 2. Сутність і парадигми маскулінності. 3. Константи і глобальні зсуви маскулінності. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. Малышевой. М.: Академия, 2001. 2. Гидденс, Э.Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 3. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001. 240 с. 4. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007. 5. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. 688 с. 6. Теория и история феминизма. Курс лекций. Под ред. И.А.Жеребкиной, Харьков: Ф-Пресс, 1996.

Тема № 5. Гендер у економічному житті

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси

<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Економічне зростання і економічний розвиток. 2. Економічний розвиток і зміни гендерних ролей 3. Участь жінок у сфері оплачуваної зайнятості у 20 – на початку 21 ст. 4. Поняття гендерної сегрегації праці. 5. Професійна та галузева, горизонтальна та вертикальна сегрегація. 6. Сучасні тенденції професійної сегрегації праці. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. 688 с. 2. Теория и история феминизма. Курс лекций. Под ред. И.А.Жеребкиной, Харьков: Ф-Пресс, 1996. 3. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/ Под ред. Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭ-МФФ, 2001. 4. Антология гендерной теории. Сост. Гапова, Усманова. Минск: ПроPILEI, 2002. 5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности, М., 1995. 6. Берн Ш. Гендерная психология / Пер. с англ. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Економічне зростання і економічний розвиток. 2. Економічний розвиток і зміни гендерних ролей 3. Участь жінок у сфері оплачуваної зайнятості у 20 – на початку 21 ст. 4. Поняття гендерної сегрегації праці. 5. Професійна та галузева, горизонтальна та вертикальна сегрегація. 6. Сучасні тенденції професійної сегрегації праці. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Здравомысловой, Темкиной. СПб.: Изд-во Дмитрий Буланин, 2000. 2. Христова Г.О. Основы гендерно-правового анализа законодательства Украины. Харків: Райдер, 2008. 108 с. 3. Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. 288 с. 4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Политиздат, 1970.
<p>Завдання для самостійної роботи: Підготувати коротку доповідь (до 5 хвилин) на одну із запропонованих тематик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміна гендерних ролей в процесі економічного розвитку суспільства. 2. Гендерна сегрегація праці: поняття і види. 3. Гендерні розбіжності в оплаті праці. 4. Пояснення існування гендерних розбіжностей в оплаті праці. 5. Поняття, основні характеристики та види безробіття. 6. Гендерні особливості безробіття. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горошко Е.И. Информационно-коммуникативное общество в гендерном измерении: Монография. Х.: ФЛП Либуркина Л.М., 2009. 816 с. 2. Гендерні стереотипи та ставлення громадськості до гендерних проблем в українському суспільстві. К.: Інститут соціології НАНУ, 2007. 143 с. 3. Гендерний паритет в умовах розвитку сучасного українського суспільства. Київ, 2003. С. 50-79. 4. Дынин П.И. Женщина и карьера // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.А. Клёциной. Санкт-Петербург: Питер, 2003. С. 300-328.

Тема № 6. Гендерний зріз безробіття

<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
--	---

<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття і види безробіття. 2. Безробіття у світі і в Україні. 3. Гендерні стратегії безробітних. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 Лекций по гендерной социологии: Учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с. 2. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. К.: «К.І.С.», 2004, 536 с. 3. Кімелл М. Гендероване суспільство. Київ, Сфера, 2003, 494с. 4. Введение в гендерные исследования. Учеб. пособие./ Под ред, Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, СПб.: Алетейя, 2001.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття і види безробіття. 2. Безробіття у світі і в Україні. 3. Гендерні стратегії безробітних. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендер для медій. Маерчик М., Плахотнік О., Ярманова Г. (ред.) Гендер. К.: Критика, 2013. 220 с. 2. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів. Київ, 2014. 206 с. 3. Ильин Е.П. Пол и гендер. С-Пт.: ПИТЕР, 2010, 688 с. 4. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998.
<p>Завдання для самостійної роботи (представити на семінарському занятті): <i>Проаналізувати доцільність ратифікації Україною Протоколу 1990 р. до Конвенції Міжнародної організації праці (переглянутої) 1948 р. про нічну працю жінок.</i> <i>Приклад виконання.</i> Тексти документів... Історичний контекст...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999. 2. Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992-2008. Соціологічний моніторинг / За ред.. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93. 3. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002. 4. Павличко С. Фемінізм. К., 2002.

Тема № 7. Гендерна нерівність в оплаті праці

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нерівність в оплаті праці жінок і чоловіків в економіці в цілому, за професіями і галузями: ситуація в Україні і світі. 2. Основні підходи, що пояснюють існування розбіжностей в оплаті праці. 3. Поняття і види дискримінації на ринку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998. 2. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ.. К.: Карпати, 1996. 3. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе

праці.	(гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Нерівність в оплаті праці жінок і чоловіків в економіці в цілому, за професіями і галузями: ситуація в Україні і світі. 2. Основні підходи, що пояснюють існування розбіжностей в оплаті праці. 3. Поняття і види дискримінації на ринку праці.	1. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001.– 240 с. 2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007. 3. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. 688 с. 4. Теория и история феминизма. Курс лекций. Под ред. И.А.Жеребкиной, Харьков: Ф-Пресс, 1996.
Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник (не менше 30 термінів): 1. Теорія дискримінації на ринку праці. 2. Теорія людського капіталу. 3. Відкрита і латентна дискримінація на українському ринку праці.	1. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999. 2. Лавриненко Н. Гендерный розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992 – 2008. Соціологічний моніторинг / За ред. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93. 3. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002. 4. Павличко С. Фемінізм. К., 2002.

Тема № 8. Керівництво: гендерні особливості

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Феномен «скляної скелі». 2. Фемінний і маскулінний стилі керівництва. 3. Жінки-керівниці у приватній сфері.	1. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998. 2. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ.. К.: Карпати, 1996. 3. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999.
Семінарське заняття (2 год.): 1. Феномен «скляної скелі». 2. Фемінний і маскулінний стилі керівництва. 3. Жінки-керівниці у приватній сфері.	1. Лавриненко Н. Гендерный розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992 – 2008. Соціологічний моніторинг / За ред. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93. 2. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002. 3. Павличко С. Фемінізм. К., 2002.

<p>Завдання для самостійної роботи: Розв'язати задачі та представити відповідь на семінарському занятті. Задача № 1. Надайте оцінку ситуації. В IT компанії, в якій чоловіки складають 80% працівників, було встановлено вимогу: при наймі працівників на вакантні посади за наявності рівної кваліфікації кандидатів віддавати перевагу жінкам до моменту досягнення представництва жінок в компанії на рівні не менше 40%. Задача № 2. Надайте оцінку ситуації. За чинним законодавством держави X. право на пенсію мають особи зі стажем роботи 15 років, але ці 15 років вираховуються виходячи з повної зайнятості. До суду звернулася заявниця, яка 18 років працювала прибиральницею на умовах неповного робочого дня – 4 години на тиждень при нормі 40 годин на тиждень, а отже – її стажу роботи суттєвим чином не вистачає для того, щоб отримувати пенсію.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лавриненко Н.В. Жінчина: самореалізація в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999. 2. Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992 – 2008. Соціологічний моніторинг / За ред. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93. 3. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002. 4. Павличко С. Фемінізм. К., 2002.
---	---

Заочна форма навчання

Тема № 1. Вступ до курсу «Соціології гендерних конфліктів», основні поняття та завдання курсу.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Соціологія сім'ї як наука: об'єкт, предмет, сутність та основні категорії. 2 Поняття особистості: сутність та соціологічні концепції. 3 Визначення соціологічної структури особистості. 4 Предмет і завдання гендерної соціології. 5 Конфлікт як прояв соціальних відносин 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городянченко В.Г. Соціологія. Посібник для студентів вищих учбових закладів. К., 1999. С. 139 – 285. 2. Лукашевич М.П. Соціологія. Основи загальної, спеціальних і галузевих теорій: Підручник. К.: Каравела, 2008. С. 184 – 483. 3. Піча В.М. Соціологія. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти України. К., 2000. С. 122 – 202.
<p>Семінарське заняття (- год.): Не передбачено навчальним планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бендас Т. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. 2. Гендерний аналіз українського суспільства. Київ: ПРООН, 1999. 3. Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. Харьков ХЦГИ, 1998. 4. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. Малышевой. М.: Академия, 2001.

	<p>5. Гидденс, Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.</p> <p>6. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001. – 240 с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи (має бути представлено на семінарському занятті):</p> <p>- Реферувати наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кісь О. Жіноча історія як напрямок історичних досліджень: становлення феміністської методології; 2. Стрельник О.О. «Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации»; <p>- Підготувати реферат на одну з нижчезазначених тем (20 сторінок).</p> <p>Тематика рефератів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив гендерного квотування на результати місцевих виборів в Україні 2. Прояви дискримінації чоловіків. 3. Торгівля жінками в Україні 	<p>Кісь О. Жіноча історія як напрямок історичних досліджень: становлення феміністської методології // Український історичний журнал. 2012. № 2. С. 159–172.</p> <p>.Стрельник О.О. Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации // Социология: теория, методы, маркетинг. 2005. № 4. С. 147 – 158</p>

Тема № 2. Гендер як соціальний феномен.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження відмінностей між жінками і чоловіками. 2. Соціальне конструювання гендеру. 3. Складові індивідуального рівня прояву гендеру. 4. Гендерні стереотипи: поняття, види, наслідки дії 5. Гендерні інверсії 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Гендер для медій</i>. Маєрчик М., Плахотнік О., Ярманова Г. (ред.) Гендер. К.: Критика, 2013. 220 с. 2. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів. Київ, 2014. 206 с. 3. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 Лекций по гендерной социологии: Учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. – 768 с.
<p>Семінарське заняття (- год.): Не передбачено навчальним планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. К.: «К.І.С.», 2004, 536 с. 2. Кімелл М. Гендероване суспільство. Київ, Сфера, 2003, 494с. 3. Введение в гендерные исследования. Учеб. пособие./ Под ред, Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, СПб.: Алетейя, 2001.

<p>Завдання для самостійної роботи (має бути представлений на семінарському занятті):</p> <p>1. Написати есе на запропоновані теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив гендерного квотування на результати місцевих виборів в Україні 2. Прояви дискримінації чоловіків. 3. Торгівля жінками в Україні 4. Підприємництво в Україні: гендерні особливості 5. Гендерні стереотипи на ринку праці. 6. Гендерна нерівність в освіті <p>2. Реферувати наукову статтю Ворчакової І. Є. «Фемінізм як ідеологія жіночих рухів»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ворчакова І. Є. Фемінізм як ідеологія жіночих рухів // Сучасна українська політика : політики і політологи про неї. Київ; Миколаїв: МДГУ ім. Петра Могили, 2004. С. 240–247 2. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998. 3. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ. К.: Карпати, 1996. 4. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999. 5. Лавриненко Н. Гендерный розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992-2008. Соціологічний моніторинг / За ред. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93.
--	---

Тема № 3. Еволюція та різновиди феміністичних теорій.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (- год.):</p> <p>Не передбачено навчальним планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стрельник О.О. Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации // Социология: теория, методы, маркетинг. 2005. № 4. С. 147 – 158. 2. Таран Л. Гендерні проблеми і засоби масової інформації // Гендер і культура / Упор. В.Агеєва, О.Оксамитна. К.: Факт, 2001. С 151-160. 3. Темкина А.А. Динамика сценариев сексуальности в автобиографиях современных российских женщин: опыт конструктивистского исследования сексуального удовольствия // Гендерные тетради. Вып. 2. СПб., 1999. С. 20-53. 4. Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. Пер. с англ. // Гендерные тетради. Под ред Клецина А. СПб.: Труды СПбФ ИС РАН, 1997, Вып. 1. С.94-124 5. Фридан Б. Загадка женственности. М.: Прогресс-Лиера, 1994. 494 С.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення феміністичних ідей. 2. Ліберальний фемінізм і його теоретичні джерела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорни К. Женская психология. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. 224 с. 2. Хрестоматия феминистских текстов.

<ul style="list-style-type: none"> 3. Марксистський і соціалістичний фемінізм. 4. Радикальний фемінізм. 5. Психоаналітичний фемінізм 	<p>Переводи. Под ред. Здравомысловой, Темкиной. СПб.: Изд-во Дмитрий Буланин, 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Христова Г.О. Основи гендерно-правового аналізу законодавства України. Харків: Райдер, 2008. – 108 с. 4. Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. 288 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1.Скласти презентацію (до 20 слайдів) на одну із нижче представлених тем (має бути представлено на семінарському занятті):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Фемінізм: жіночий рух і теоретична система. 2. Генеза феміністської ідеї, три хвили фемінізму. 3. Вплив казок на формування гендерних стереотипів у дітей <p>2.Реферувати наукову статтю Орлової Т. В. «Участь жіноцтва в українських національно-визвольних змаганнях: історіографічний нарис»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бендас Т. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006. 2. Гендерний аналіз українського суспільства. Київ: ПРООН, 1999. 3. Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. Харьков ХЦГИ, 1998. 4. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. Малышевой. М.: Академия, 2001. 5. Гидденс, Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 6. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001. 240 с. 7. Орлова Т. В. Участь жіноцтва в українських національно-визвольних змаганнях: історіографічний нарис // Сторінки історії. 2009. Вип. 28. С. 112-116. 8. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007.

Тема № 4. Концептуалізація гендеру у чоловічих дослідженнях

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (- год.): Не передбачено навчальним планом</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001. – 240 с. 2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007. 3. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. 688 с. 4. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛЮ, 2002.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Криза маскуліності» і чоловічий рух. 2. Чоловічі дослідження і парадигми маскуліності. 	<p>1. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів.</p>

<p>3. Константи і зсуви маскулінності.</p>	<p>Київ, 2014. 206 с. 2. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 Лекций по гендерной социологии: Учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с. 3. Основы теории гендеру: Навчальний посібник. К.: «К.І.С.», 2004, 536 с. 4. Кімелл М. Гендероване суспільство. Київ, Сфера, 2003, 494с.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: 1. Скласти термінологічний словник за питаннями семінарського заняття (не менше 30 термінів): 1. Криза маскулінності і чоловічий рух. 2. Сутність і парадигми маскулінності. 3. Константи і глобальні зсуви маскулінності. 2.Реферувати наукову статтю Буряк Л. І. «Історико-фемінологічні студії другої половини ХІХ століття: релігійний контекст»</p>	<p>1. Буряк Л. І. Історико-фемінологічні студії другої половини ХІХ століття: релігійний контекст // Гілея. Історичні науки. 2009. С. 162 – 164. 2. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под ред. Малышевой. М.: Академия, 2001. 3. Гидденс, Э.Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 4. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001. 240 с. 5. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007. 6. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. 688 с. 7. Теория и история феминизма. Курс лекций. Под ред. И.А.Жеребкиной, Харьков: Ф-Пресс, 1996.</p>

Тема № 5. Гендер у економічному житті

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (- год): Не передбачено навчальним планом</p>	<p>1. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. 688 с. 2. Теория и история феминизма. Курс лекций. Под ред. И.А.Жеребкиной, Харьков: Ф-Пресс, 1996. 3. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/ Под ред. Ворониной. М.: МЦГИ-МВШСЭ-МФФ, 2001. 4. Антология гендерной теории. Сост. Гапова, Усманова. Минск: Пропилеи, 2002. 5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности, М., 1995. 6. Берн Ш. Гендерная психология / Пер. с англ. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.</p>

<p>Семінарське заняття (- год): Не передбачено навчальним планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматія феміністських текстів. Переклади. Під ред. Здравомысловой, Темкиной. СПб.: Изд-во Дмитрий Буланин, 2000. 2. Христова Г.О. Основи гендерно-правового аналізу законодавства України. Харків: Райдер, 2008. 108 с. 3. Экономика и социальная политика: гендерное измерение. М.: Academia, 2002. 288 с. 4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Политиздат, 1970.
<p>Завдання для самостійної роботи: Підготувати коротку доповідь (до 5 хвилин) на одну із запропонованих тематик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміна гендерних ролей в процесі економічного розвитку суспільства. 2. Гендерна сегрегація праці: поняття і види. 3. Гендерні розбіжності в оплаті праці. 4. Пояснення існування гендерних розбіжностей в оплаті праці. 5. Поняття, основні характеристики та види безробіття. 6. Гендерні особливості безробіття. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горошко Е.И. Информационно-коммуникативное общество в гендерном измерении: Монография. Х.: ФЛП Либуркина Л.М., 2009. 816 с. 2. Гендерні стереотипи та ставлення громадськості до гендерних проблем в українському суспільстві. К.: Інститут соціології НАНУ, 2007. 143 с. 3. Гендерний паритет в умовах розвитку сучасного українського суспільства. Київ, 2003. С. 50-79. 4. Дынин П.И. Женщина и карьера // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.А. Клёциной. Санкт-Петербург: Питер, 2003. С. 300-328.

Тема № 6. Гендерний зріз безробіття

<p>Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p>Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
<p>Лекція (- год): Не передбачено навчальним планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 Лекций по гендерной социологии: Учебное пособие. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с. 2. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. К.: «К.І.С.», 2004, 536 с. 3. Кімелл М. Гендероване суспільство. Київ, Сфера, 2003, 494с. 4. Введение в гендерные исследования. Учеб. пособие./ Под ред, Жеребкиной. Харьков: ХЦПИ, СПб.: Алетейя, 2001.
<p>Семінарське заняття (- год): Не передбачено навчальним планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендер для медій. Маєрчик М., Плахотнік О., Ярманова Г. (ред.) Гендер. К.: Критика, 2013. 220 с. 2. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та

	<p>недескримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів. Київ, 2014. 206 с.</p> <p>3. Ильин Е.П. Пол и гендер. С-Пт.: ПИТЕР, 2010, 688 с.</p> <p>4. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи (представити на семінарському занятті): Проаналізувати доцільність ратифікації Україною Протоколу 1990 р. до Конвенції Міжнародної організації праці (переглянутої) 1948 р. про нічну працю жінок. <i>Приклад виконання.</i> Тексти документів... Історичний контекст...</p>	<p>1. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999.</p> <p>2. Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992-2008. Соціологічний моніторинг / За ред. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93.</p> <p>3. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002.</p> <p>4. Павличко С. Фемінізм. К., 2002.</p>

Тема № 7. Гендерна нерівність в оплаті праці

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (- год): Не передбачено навчальним планом</p>	<p>1. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998.</p> <p>2. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ.. К.: Карпати, 1996.</p> <p>3. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999.</p>
<p>Семінарське заняття (- год): Не передбачено навчальним планом</p>	<p>1. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. Х.: Фолио, 2001.– 240 с.</p> <p>2. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Машкова и К, 2007.</p> <p>3. Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. 688 с.</p> <p>4. Теория и история феминизма. Курс лекций. Под ред. И.А.Жеребкиной, Харьков: Ф-Пресс, 1996.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Скласти термінологічний словник (не менше 30 термінів):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорія дискримінації на ринку праці. 2. Теорія людського капіталу. 3. Відкрита і латентна дискримінація на 	<p>1. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999.</p> <p>2. Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992 – 2008. Соціологічний моніторинг /</p>

українському ринку праці.	За ред.. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93. 3. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002. 4. Павличко С. Фемінізм. К., 2002.
---------------------------	--

Тема № 8. Керівництво: гендерні особливості

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (- год): Не передбачено навчальним планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1998. 2. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ.. К.: Карпати, 1996. 3. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999.
<p>Семінарське заняття (- год): Не передбачено навчальним планом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992 – 2008. Соціологічний моніторинг / За ред.. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93. 2. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002. 3. Павличко С. Фемінізм. К., 2002.
<p>Завдання для самостійної роботи: Розв’язати задачі та представити відповідь на семінарському занятті. Задача № 1. Надайте оцінку ситуації. В ІТ компанії, в якій чоловіки складають 80% працівників, було встановлено вимогу: при наймі працівників на вакантні посади за наявності рівної кваліфікації кандидатів віддавати перевагу жінкам до моменту досягнення представництва жінок в компанії на рівні не менше 40%. Задача № 2. Надайте оцінку ситуації. За чинним законодавством держави Х. право на пенсію мають особи зі стажем роботи 15 років, але ці 15 років вираховуються виходячи з повної зайнятості. До суду звернулася заявниця, яка 18 років працювала прибиральницею на умовах неповного робочого дня – 4 години на тиждень при нормі 40 годин на тиждень, а отже – її стажу роботи суттєвим чином не вистачає для того,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лавриненко Н.В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). К.: ВИПОЛ, 1999. 2. Лавриненко Н. Гендерний розподіл домашньої праці // Українське суспільство 1992 – 2008. Соціологічний моніторинг / За ред.. д.е.н. В.Ворони, д.соц.н. М.Шульги. К.: Інститут соціології НАН України, 2008. С. 86 – 93. 3. О мужественности: сборник статей. Сост. Ушакин. М.: НЛО, 2002. 4. Павличко С. Фемінізм. К., 2002.

щоб отримувати пенсію.	
------------------------	--

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагиату в студентських доповідях є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю

Модульна контрольної роботи – тести

Зразок

1. Предметом гендерних досліджень є:

- а) суто жіночі проблеми;
- б) суто чоловічі проблеми;
- в) проблеми стосунків жінок і чоловіків;
- г) ролі, норми, цінності, риси характеру, які приписує суспільство жінкам і чоловікам через системи соціалізації, розподілу праці, культурні символи і цінності

2. Науковий напрям і суспільний рух, метою якого є повна рівноправність чоловіків і жінок у всіх сферах життя - це

- а) патріархат
- б) фемінізм;
- в) матриархат;
- г) сексизм

3. Ідеологія і практика дискримінації людей за ознаками статі.

а) патріархат;

б) расизм;

в) фемінізм;

г) сексизм

Форма підсумкового контролю - залік

Залік виставляється на останньому семінарському занятті (результати поточного та проміжного контролю).

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та схема формування підсумкової оцінки

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
	залік
90-100	зараховано
89-70	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю. Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських заняттях та результати самостійної роботи. Нарахування балів за поточний контроль відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/06/polozhennja_pro_porjadok-ocinjuvannja-rivnja-navchalnyh-dosjahrenn-zi-zminamy.pdf

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських заняттях

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Максимальна кількість балів за виконання будь-якого з видів індивідуальних завдань складає 5 балів.

Критеріями оцінювання роботи з усними джерелами є здатність студента збирати джерельну інформацію та критично її опрацювати. Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Індивідуальне завдання є обов'язковим для виконання та передбачає написання реферату на одну із запропонованих тем. Разом з тим у здобувач освіти може запропонувати свою тему у відповідності до особистих науково-дослідних інтересів та погодити її з викладачем. Також за бажанням студент може написати декілька рефератів протягом семестру для підвищення загальної оцінки за курс.

Окрім цього замість написання реферату можуть бути зараховано прослуховування курсів і у відповідності до тема навчальної дисципліни на платформах EdEra, Prometheus. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

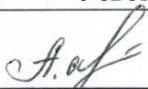
Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «30» – для дисциплін, викладання яких завершується заліком.

Загальна оцінка за модульну контрольну роботу є середнім арифметичним оцінок за кожне питання/завдання, яка переводиться за 100 бальною шкалою та множиться на коефіцієнт 0,3.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Тестові завдання (1-16 питань) – I рівень	1 бал за вірну відповідь = 16 балів
Тестові завдання (17-18 питань) – II рівень	1 бал за вірне зіставлення = 8 балів
Тестові завдання (19-20 питань) – III рівень	3 бали за вірну відповідь = 6 бали
Усього	30 балів

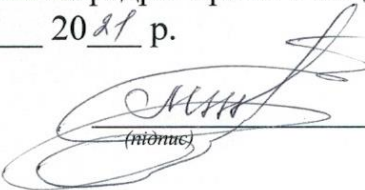
Викладач


(підпис)

Рубан А.К.
(ПІБ)

Затверджено на засіданні кафедри права і соціальної роботи протокол № 6
від «13» січня 2021 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

Метіль А.С.
(ПІБ)