

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

Другого рівня вищої освіти

на здобуття освітнього ступеня магістр

за спеціальністю 231 Соціальна робота

галузі знань 23 Соціальна робота

Кваліфікація: Магістр з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ ІДГУ
Голова вченої ради _____ Я. В. Кічук
(протокол № 8 від « 31 » травня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09. 2021 р.
Ректор _____ Я. В. Кічук
(наказ № 66 від « 31 » травня 2021 р.)

Ізмаїл – 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ


1. Рада з якості вищої освіти ІДГУ

протокол № 4 від «24» травня 2021 р.

Голова ради з якості вищої освіти ІДГУ  Кольцун Н. М.

2. Вчена рада факультету української філології та соціальних наук

протокол № 10 від «20» травня 2021 р.

Голова вченої ради факультету  Татаринов І.С.

3. Рада з якості вищої освіти факультету української філології та соціальних наук

протокол № 5 від «19» травня 2021 р.

Голова ради з якості вищої освіти факультету  Гончарова Н.О.

4. Кафедра права і соціальної роботи

протокол № 10 від «14» травня 2021 р.

Завідувач кафедри  Метіль А.С.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

кандидат педагогічних наук, доцент Фурдуй С.Б.

Робоча група:

2. Замашкіна О.Д. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри;

3. Рубан А.К. - кандидат педагогічних наук, ст. викладач.

Інформація про апробацію:

Рецензент: Л.І. Міщик - доктор педагогічних наук, професор
(Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра
Довженка).

1. Профіль освітньої програми

зі спеціальності 231 Соціальна робота

| 1 – Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Ізмаїльський державний гуманітарний університет, факультет філології та соціальних наук, кафедра права та соціальної роботи |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр Кваліфікація: магістр з соціальної роботи |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Сертифікат: серія НД № 1687110 від 10 липня 2017р. |
| Цикл/рівень | FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра, або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | до 1 липня 2026 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://idgu.edu.ua/ects |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Метою реалізації даної програми є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Соціальна робота / Соціальна педагогіка Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення. Методи, методика та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження. |

| | |
|---|--|
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку фахівців галузі соціальної роботи, ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням світового досвіду соціальної роботи, сучасного стану соціономічної сфери України. Акцент на широкому огляді та глибоких знаннях взаємозв'язку між ідентифікацією соціальної роботи як науки і практики та в дослідженнях сучасних проблем соціального виховання. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Вища освіта в галузі гуманітарних та соціологічних наук, спеціальності «Соціальна робота». Ключові слова: акцент на широкому огляді та глибоких знаннях взаємозв'язку між ідентифікацією соціальної роботи як науки і практики. |
| Особливості програми | Програма містить теоретичну і практичну складові, базується на сучасних підходах у вивченні проблем соціальної роботи з населенням. Здобувач вищої освіти має можливість отримати знання з галузі соціальної роботи щодо забезпечення індивідуальної траєкторії фахової підготовки фахівця соціономічної сфери. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Магістр з соціальної роботи за спеціалізацією «Соціальна педагогіка» може займати первинні посади згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2340 - Педагог соціальний; 2446.2 - Професіонали в галузі соціального захисту населення; 24768 - Фахівець із соціальної роботи; 24053 - Начальник відділу соціального розвитку. |
| Подальше навчання | Продовження навчання для здобуття третього (доктор філософії) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання; реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; факультативні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає вхідний, поточний, проміжний, підсумковий семестровий, відстрочений, ректорський контроль знань та атестацію. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та |

| | |
|---|---|
| | характеризується невизначеністю умов і вимог |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | <p>ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.</p> <p>ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p>ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| Програмні результати навчання (ПРН) | <p>ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.</p> <p>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Проектна група спеціальності складається з трьох науково-педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи і мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або |

| | |
|---|--|
| | <p>професор. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше семи видів та результатів з перелічених у пункті 30 чинних Ліцензійних умов. При цьому склад групи забезпечення відповідає вимогам: частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить понад 60 відсотків; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора понад 20 відсотків загальної кількості членів групи забезпечення.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення освітнього процесу становить понад 2,4 м². на одного здобувача освіти. Забезпеченість навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням повинна становити не менше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актові зали; спортивні зали та спортивні майданчики; студентський палац (клуб); медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше восьми років), лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді понад 5 найменувань. Доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайта закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових працівників) діяльність, зразки документів про освіту, умови для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація).</p> <p>Наявність сторінки на офіційному веб-сайті закладу освіти англійською мовою, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітні/освітньо-наукові програми, зразки документів про освіту). правила прийому іноземців та осіб без громадянства, умови навчання та проживання іноземців та осіб без громадянства, контактна інформація (у разі започаткування або провадження підготовки іноземців та осіб без громадянства). Наявність електронних освітніх ресурсів на основі платформ дистанційного навчання MOODLE та Google Suite for Education, автоматизованої системи управління освітнім процесом.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, початковий план, робочі програми навчальних дисциплін, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>На основі двосторонніх договорів між ІДГУ та закладами вищої освіти України (Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Донецький національний університет імені Василя Стуса, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральнотраїнський державний педагогічний</p> |

| | |
|---|---|
| | університет імені Володимира Винниченка). |
| Міжнародна кредитна мобільність | Угоди щодо академічного обміну та проведення навчальних практик з Галацьким університетом «Дунеря де Жос» (Universitatea Dunarea de Jos din Galați , Румунія), Кишинівським педагогічним університетом імені І. Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Республіка Молдова) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | не передбачено |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1. | Комунікативний курс англійської мови | 4 | екзамен |
| ОК 2. | Інноваційні моделі соціальної роботи в Україні | 4 | екзамен |
| ОК 3. | Методи і моделі соціальної роботи в громаді | 5 | екзамен |
| ОК 4. | Соціальні служби та системи соціального захисту людей з особливими потребами | 5 | екзамен |
| ОК 5. | Управління проектами в соціальній сфері | 4 | залік |
| ОК 6. | Корпоративна культура фахівця соціальних закладів | 4 | екзамен |
| ОК 7. | Актуальні соціально-педагогічні проблеми професійної соціалізації | 4 | екзамен |
| ОК 8. | Супервізерство як соціально-педагогічна проблема сучасності | 5 | екзамен |
| ОК 9. | Курсова робота з соціальної роботи з населенням | 1 | захист |
| ОК 10. | Виробнича (соціально-технологічна) практика | 18 | захист |
| ОК 11. | Підготовка кваліфікаційної роботи | 12 | захист |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 66 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| <i>Дисципліни (за вільним вибором студентів)*</i> | | | |
| Загальний обсяг вибірових компонентів: | | 24 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

* Переліки дисциплін вільного вибору студентів щорічно затверджуються рішеннями вчених рад університету та факультетів і розміщуються на офіційному веб-сайті університету. Студенти можуть обрати сертифіковану програму з переліку, затвердженого рішенням вченої ради університету (обсяг – 24 кредити ЄКТС), та опанувати додаткові фахові компетентності.

2.2. Структурно-логічна схема ОП (Див. додаток 1)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з соціальної роботи.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| ЗК 1 | | | | | | • | • | • | • | | • |
| ЗК 2 | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • |
| ЗК 3 | | • | • | • | • | | • | • | | • | |
| ЗК 4 | • | | | | | • | | | | | |
| ЗК 5 | | • | • | | | | • | | • | • | • |
| ЗК 6 | | • | • | • | • | | • | • | | • | |
| ЗК 7 | | • | • | • | • | • | • | • | | • | |
| ЗК 8 | • | • | • | • | • | | • | • | • | • | • |
| ЗК 9 | | • | • | • | • | • | • | • | | • | |
| ЗК 10 | | • | • | • | • | • | • | • | | • | |
| ФК 1 | | • | • | | | | • | | • | • | • |
| ФК 2 | | • | • | | | | • | | | • | |
| ФК 3 | | • | • | • | • | | • | • | | • | |
| ФК 4 | | • | | • | • | | | • | | | |
| ФК 5 | | | | • | • | • | | • | | | |
| ФК 6 | | • | • | | | | • | | | • | |
| ФК 7 | | • | • | • | • | | • | • | | • | |
| ФК 8 | | • | • | • | • | | • | • | | • | |
| ФК 9 | | • | • | • | • | | • | • | | • | |
| ФК 10 | | • | • | • | • | • | • | • | | • | |
| ФК 11 | | | | • | • | • | | • | | | |
| ФК 12 | | • | • | • | • | • | • | • | | | |
| ФК 13 | | • | • | • | • | • | • | • | | • | |
| ФК 14 | | | | • | • | | | • | | | |
| ФК 15 | | • | • | • | • | | • | • | • | • | • |
| ФК 16 | | • | • | | | | • | | • | • | • |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| ПРН 1 | | • | • | • | • | • | • | • | | | |
| ПРН 2 | | | | | | | | | • | • | • |
| ПРН 3 | • | | | | | | | | | • | |
| ПРН 4 | | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 5 | | | | | | | | | • | • | • |
| ПРН 6 | • | | | • | • | • | • | • | | • | |
| ПРН 7 | | | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 8 | | • | • | | • | | • | | | | |
| ПРН 9 | | • | • | • | • | | • | | | | |
| ПРН 10 | | | | • | • | • | • | • | • | | • |
| ПРН 11 | | • | • | • | • | • | • | • | | | |
| ПРН 12 | | | | • | • | • | • | • | | | |
| ПРН 13 | | • | • | • | • | • | • | • | | • | |
| ПРН 14 | | | | | | | | | | • | |
| ПРН 15 | | | | • | • | • | • | • | | | |
| ПРН 16 | | | | • | | • | | • | | | |
| ПРН 17 | | • | • | • | • | • | • | • | | | |
| ПРН 18 | | • | • | • | • | • | • | • | | | |
| ПРН 19 | | | | • | | • | | • | • | • | • |
| ПРН 20 | | | | | | • | | • | • | • | • |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

| 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | |
|--|-----------|---|-----------|--|-----------|
| Комунікативний курс англійської мови (екзамен) | 4 | Корпоративна культура фахівця соціальних закладів (екзамен) | 4 | | |
| Інноваційні моделі соціальної роботи в Україні (екзамен) | 4 | Актуальні соціально-педагогічні проблеми професійної соціалізації (екзамен) | 4 | | |
| Методи і моделі соціальної роботи в громаді (екзамен) | 5 | Супервізерство як соціально-педагогічна проблема сучасності (екзамен) | 5 | | |
| Соціальні служби та системи соціального захисту людей з особливими потребами (екзамен) | 5 | | | | |
| Управління проектами в соціальній сфері (залік) | 4 | | | | |
| Дисципліни вільного вибору студента | 8 | Дисципліни вільного вибору студента | 16 | Виробнича (соціально-педагогічна) практика | 18 |
| | | Курсова робота з соціальної роботи з населенням | 1 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 12 |
| РАЗОМ | 30 | | 30 | | 30 |