



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Основи правової педагогіки

1. Основна інформація про дисципліну

Тип дисципліни: обов'язкова

Форма навчання: денна/заочна

Освітній ступінь: бакалавр

Галузь знань: 08 Право

Спеціальність: 081 Право

Освітня програма: Право

Рік навчання: 3

Семестр: 5

Кількість кредитів (годин): Денна: 4 (120 год.: 24- лекції; 24- семінарські; 72 - самостійна робота)

Заочна: 4 (120 год.: 6 - лекції; 6 - семінарські; 108 - самостійна робота)

Мова викладання: українська

2. Інформація про викладача (викладачів)

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Науковий ступінь, вчене звання, посада: доктор педагогічних наук, професор кафедри права і соціальної роботи

Кафедра: права і соціальної роботи

Робочій e-mail: izmail@ukr.net

Години консультацій на кафедрі: середа, 16.10-17.30

3. Опис та мета дисципліни

Дисципліна «Основи правової педагогіки» є обов'язковим компонентом підготовки здобувачів вищої освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 081 Право освітньо-професійної програми «Право» та спрямована на формування і розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у відповідності до освітньої програми.

В навчальному курсі викладено та проаналізовано загальнопедагогічні та загальноправові основи правового виховання, правової культури, правової освіти та правового розвитку. Визначено особливості виникнення правових відхилень у підлітків, методи та заходи їх педагогічної профілактики, застосування педагогіки в правоохоронній діяльності. Також розглянуто юридичну діяльність та освіту у сучасних правових сім'ях за допомогою компаративного аналізу у праві та правовій педагогіці.

Актуальність курсу «Основи правової педагогіки» визначається тим, що професійна діяльність юриста, окрім глибоких спеціальних кваліфікованих знань, навичок, умінь, вимагає системи педагогічних знань, а також навичок і прийомів, які забезпечують високу культуру спілкування. Знання основ педагогіки необхідні всім, хто має справу з людьми, впливає на них, проводить правовиховну роботу.

Передумови для вивчення дисципліни базуються на вивченні таких дисциплін, як «Теорія держави і права», «Юридична деонтологія та основи наукових досліджень» .

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «*Основи правової педагогіки*» є підґрунтям для подальшого вивчення дисциплін «Правове регулювання молодіжної політики», «Основи ювенальної превенції та юстиції», «Права людини та громадянське суспільство в Україні».

4. *Результати навчання*

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми: «Право» спеціальності 081 Право.

1. *Знання:*

- Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої.
- Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

2. *Уміння:*

- Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.

3. *Комунікація:*

- Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання навчальних та професійних завдань.

4. *Автономність та відповідальність:*

- Застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки;
- Навчатися з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.

5. *Структура дисципліни*

Тема № 1. Об'єкт, предмет, завдання, основні категорії та структура правової педагогіки.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття, зміст та сутність правової педагогіки. 2. Мета і завдання правової педагогіки 3. Структура правової педагогіки. Визначення міжпредметних зв'язків правової педагогіки. 4. Теоретичні методи педагогічного дослідження. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Головка Н. І. <i>Правова педагогіка: Навч. посіб.</i> К.: МАУП, 2007. 248 с. 2. Яворська Г. Х. <i>Педагогіка для правників.</i> К., 2004. 355 с 3. <i>Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін.</i> Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття, зміст та сутність правової педагогіки. 2. Мета і завдання правової педагогіки 3. Історія розвитку правової педагогіки. 4. Теоретичні методи педагогічного дослідження. 5. Характеристика основних вимог до організації педагогічних досліджень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Головка Н. І. <i>Правова педагогіка: Навч. посіб.</i> К.: МАУП, 2007. 248 с. 2. Яворська Г. Х. <i>Педагогіка для правників.</i> К., 2004. 355 с 3. <i>Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін.</i> Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с. 4. Столяренко А.М. <i>Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация</i>

	авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>1. Дайте пояснення наступним категоріям; «виховання», «навчання», «освіта», «розвиток». В чому їх спільність та відмінність?</p> <p>2. Напишіть есе на тему «Зв'язок правової сфери держави і суспільства з педагогічної сферою» (загальний обсяг 500 слів)</p>	<p>1. Головка Н. І. Правова педагогіка: Навч. посіб. К.: МАУП, 2007. 248 с.</p> <p>2. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників. К., 2004. 355 с</p> <p>3. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с.</p> <p>4. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с.</p> <p>5. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М.: Юнити-Дана, 2004. 895 с.</p>

Тема № 2. Історико-генетичні витоки правового виховання.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1. Джерела правового виховання в Китаї та Японії. Спартанська і Афінська виховні системи. Обмеженість Середньовіччя у принципах і організації навчання. Процес виховання за працями Песталоцці.</p> <p style="padding-left: 20px;">Виховні ідеї Т. Сковороди.</p> <p>2. Становлення та розвиток юридичної освіти в імператорській Росії. Особливості радянської системи юридичної освіти. Проблеми юридичної освіти в пострадянський період.</p> <p>3. Загальні тенденції сучасного національного правового виховання. Світоглядні та методологічні основи. Концептуальні основи організації правового виховання</p>	<p>1. Мелякова Ю. В. Звичай і релігія як основні джерела правового виховання в Китаї, Японії та країнах Арабського Сходу. Вісник <i>Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр.</i> Х. : Право, 2012. №3(13). С. 238-243</p> <p>2. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с.</p> <p>3. Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Х. : Право, 2010. 368 с.</p> <p>4. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників. К., 2004. 355 с.</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>1. Виховання в Стародавньому Китаї та Японії. Спартанська і Афінська виховні системи.</p> <p>2. Становлення та розвиток юридичної освіти в імператорській Росії.</p> <p>3. Особливості радянської системи юридичної освіти.</p> <p>4. Проблеми юридичної освіти в пострадянський період.</p> <p>5. Загальні тенденції сучасного</p>	<p>1. Мелякова Ю. В. Звичай і релігія як основні джерела правового виховання в Китаї, Японії та країнах Арабського Сходу. Вісник <i>Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр.</i> Х. : Право, 2012. №3(13). С. 238-243</p> <p>2. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с.</p>

національного правового виховання.	3. Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Х. : Право, 2010. 368 с. 4. Яворська Г. Х. Педагогіка для правників. К., 2004. 355 с.
Завдання для самостійної роботи: 1. Анотування наукової статті (100-250 слів, додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту статті)	1. Шевченко, Ю. М. Дубяга, С. М. <i>Правове виховання особистості в умовах становлення та розвитку України як правової держави</i> . Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2021. №1 (26). URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12109

Тема № 3. Правова соціалізація особистості та її правова культура.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
Лекція (2 год.): 1. Виховання як вирішальний фактор розвитку і формування особистості людини. Періодизація розвитку особистості за критерієм провідної діяльності. 2. Вплив негативних факторів середовища на розвиток особистості дитини. Зв'язок між соціальним та біологічним у розвитку особистості. 3. Методи формування суспільної свідомості. Взаємозв'язок різних методів виховання. Зв'язок між собою процесів виховання та самовиховання. 4. Поняття правової культури. Специфіка правосвідомості як елемента правової культури. Правова поведінка особистості.	1. Про захист суспільної моралі: Закон України від 20 листопада 2003 року № 1296-IV // Відомості Верховної Ради України. 2004. № 14. Ст. 192. 2. Гетьман А.П., Герасіна Л.М., Данильян О.Г. <i>Правове виховання в сучасній Україні</i> : монографія. 2-ге вид., переробл. і допов. Х. : Право, 2013. 440 с. 3. Горбова Н.А. <i>Правова культура особистості: до постановки питання</i> . Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція, 2015 № 14, т.1. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/3019/1/5.pdf 4. Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. А. Й. Капської. К., 2003. 5. Саветчук Н. М. Роль правового виховання в процесі формування правової культури. <i>Актуальні проблеми вдосконалення чинного законодавства України</i> . 2017. Вип. 44. С. 213-223. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apvchzu_2017_44_21
Семінарське заняття (2 год.): 1. Виховання як вирішальний фактор розвитку і формування особистості людини. 2. Зв'язок між соціальним та біологічним у розвитку особистості 3. Методи формування суспільної свідомості. 4. Зв'язок між собою процесів виховання та самовиховання. 5. Поняття правової культури. Правова поведінка особистості.	1. Про захист суспільної моралі: Закон України від 20 листопада 2003 року № 1296-IV // Відомості Верховної Ради України. 2004. № 14. Ст. 192. 2. Гетьман А.П., Герасіна Л.М., Данильян О.Г. <i>Правове виховання в сучасній Україні</i> : монографія. 2-ге вид., переробл. і допов. Х. : Право, 2013. 440 с. 3. Горбова Н.А. <i>Правова культура особистості: до постановки питання</i> .

	<p>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція, 2015 № 14, т.1. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/3019/1/5.pdf</p> <p>4. Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. А. Й. Капської. К., 2003.</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Дайте визначення поняттям: «людина», «індивід», «індивідуальність», «особистість», зробіть порівняльну характеристику визначених понять. Підготуйте відповіді на запитання: 1. Який вид діяльності особливо впливає на розвиток особистості? 2. Чому виховання вважають вирішальним фактором розвитку і формування особистості людини?</p>	<p>1. Про захист суспільної моралі: Закон України від 20 листопада 2003 року № 1296-IV // Відомості Верховної Ради України. 2004. № 14. Ст. 192.</p> <p>2. Гетьман А.П., Герасіна Л.М., Данильян О.Г. Правове виховання в сучасній Україні : монографія. 2-ге вид., переробл. і допов. Х. : Право, 2013. 440 с.</p> <p>3. Горбова Н.А. Правова культура особистості: до постановки питання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція, 2015 № 14, т.1. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/3019/1/5.pdf</p> <p>4. Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. А. Й. Капської. К., 2003.</p>

Тема № 4. Правова держава, правопорядок і педагогіка.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> Правова держава та її основні ознаки. Громадянське суспільство і правова держава та їх взаємодія. Регулятори суспільного життя. Соціальні норми: ідеологічні, культурні, моральні, релігійні, корпоративні, соціально-психологічні (традиції, звичаї, мода, забобони і ін.). Зв'язок законності і правопорядку з педагогічною системою суспільства. Вплив системи педагогічного виховання на масову й індивідуальну поведінку громадян. Злочинність, як соціальне явище. Слабкості системи освіти в суспільстві, системи виховання громадян . 	<ol style="list-style-type: none"> Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 // Відомості Верховної Ради, 2017, № 38-39, ст.380 Теорія держави і права: Навч. посіб. / За ред. В. В. Копейчикова. К., 2002. Правосвідомість і правова культура як базові чинники державотворчого процесу в Україні : монографія / Л.М. Герасіна, О.Г. Данильян, О.П. Дзьобань та ін. Х. : Право, 2009. 352 с. Горлач М., Кремінь В, Волович В. та ін.. Соціологія : підручник. Центр навчальної літератури. 2019. 808 с. Головко Н. І. Правова педагогіка: Навч. посіб. К.: МАУП, 2007. 248 с. Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Х. : Право, 2010. 368 с.

<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правова держава та її основні ознаки. 2. Історичні джерела правової держави. 3. Соціальні норми: ідеологічні, культурні, моральні, релігійні, корпоративні, соціально-психологічні (традиції, звичаї, мода, забобони і ін.). Їх вплив на суспільне життя. 4. Психологічне прийняття норм, рівень вихованості, освіченості, культурності, соціальної зрілості, моральності народу, його соціальних груп і окремих громадян. 5. Нерозривний зв'язок законності і правопорядку з педагогічною системою суспільства. 6. Вплив системи педагогічного виховання на масову й індивідуальну поведінку громадян. 7. Педагогічне забезпечення в системі заходів зі створення правової держави. 8. Слабкості системи освіти в суспільстві, системи виховання громадян (зокрема, правового), системи правової пропаганди, правових дефектів народної педагогіки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 // Відомості Верховної Ради, 2017, № 38-39, ст.380 2. Теорія держави і права: Навч. посіб. / За ред. В. В. Копейчикова. К., 2002. 3. Правосвідомість і правова культура як базові чинники державотворчого процесу в Україні : монографія / Л.М. Герасіна, О.Г. Данильян, О.П. Дзьобань та ін. Х. : Право, 2009. 352 с. 4. Горлач М., Кремінь В, Волович В. та ін.. Соціологія : підручник. Центр навчальної літератури. 2019. 808 с. 5. Головка Н. І. Правова педагогіка: Навч. посіб. К.: МАУП, 2007. 248 с. 6. Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Х. : Право, 2010. 368 с.
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишіть есе на тему «Місце і роль правової освіти у формуванні правової культури» (вимоги: обсяг 500 слів, мінімальна оригінальність тексту 60%). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 // Відомості Верховної Ради, 2017, № 38-39, ст.380 2. Теорія держави і права: Навч. посіб. / За ред. В. В. Копейчикова. К., 2002. 3. Правосвідомість і правова культура як базові чинники державотворчого процесу в Україні : монографія / Л.М. Герасіна, О.Г. Данильян, О.П. Дзьобань та ін. Х. : Право, 2009. 352 с. 4. Горлач М., Кремінь В, Волович В. та ін.. Соціологія : підручник. Центр навчальної літератури. 2019. 808 с. 5. Головка Н. І. Правова педагогіка: Навч. посіб. К.: МАУП, 2007. 248 с. 6. Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Х. : Право, 2010. 368 с.

Тема № 5. Педагогічні особливості правового виховання.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
--	---

<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Визначення правового виховання 2.Структура правового виховання. 3.Основні ознаки правового виховання 4.Особливості правового виховання. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Головка Н. І. Правова педагогіка: Навч. посіб. К.: МАУП, 2007. 248 с. 2. Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Х. : Право, 2010. 368 с. 3.Саветчук Н. М. Роль правового виховання в процесі формування правової культури. <i>Актуальні проблеми вдосконалення чинного законодавства України</i>. 2017. Вип. 44. С. 213-223. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apvchzu_2017_44_214.
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Визначення та структура правового виховання. 2.Особливості морального виховання. 3. Формування правової свідомості. 4.Засоби та методи правового виховання. 5.Види правосвідомості. 6.Правовий нігілізм. Засоби і методи, що сприяють зведенню до мінімуму правового нігілізму. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Головка Н. І. Правова педагогіка: Навч. посіб. К.: МАУП, 2007. 248 с. 2. Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман, Л. М. Герасіна, О. Г. Данильян та ін. ; за ред. В. Я. Тація, А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. Х. : Право, 2010. 368 с. 3.Саветчук Н. М. Роль правового виховання в процесі формування правової культури. <i>Актуальні проблеми вдосконалення чинного законодавства України</i>. 2017. Вип. 44. С. 213-223. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apvchzu_2017_44_214.
<p>Завдання для самостійної роботи: Анотування наукової статті (100-250 слів, термін виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту статті)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куліда, О. О.(2020) <i>Педагогічні умови формування професійної позиції майбутніх юристів у процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти</i>. Інноваційна педагогіка, 2 (21). pp. 139-143.. URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/9020

Тема № 6. Педагогічна культура та педагогічна майстерність юриста.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст педагогічної підготовки юриста. 2. Характеристика педагогічної майстерності юриста. 3.Педагогічна техніка юриста, її особливості. 4.Використання мовленнєвих засобів у діяльності правника. 5.Педагогічна культура юриста: функції, теорії та технології. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горбова Н.А. Правова культура особистості: до постановки питання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція, 2015 № 14, т.1. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/3019/1/5.pdf 2. Гусарев С. Д., Тихомиров О. Д. Юридична деонтологія (Основи юридичної діяльності): Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. К.: Знання, 2006. 487с. (Вища освіта ХХІ століття). 3. Денищик О.І. Психолого-педагогічна

	<p>підготовка майбутніх юристів. Педагогічний дискурс. 2008. Вип. 3. С. 85-88.</p> <p>4. Зельдович Б. З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учеб. пособие. М., 2003</p> <p>5. Ткачова Н. Професійна правова культура, її зміст та роль у подальшому цивілізованому розвитку України. <i>Юридичний вісник</i> № 3(24), 2012. с.154-158. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/296372246.pdf</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст педагогічної підготовки юриста. 2. Характеристика педагогічної майстерності юриста. 3. Педагогічна техніка юриста, її особливості. 4. Використання мовленнєвих засобів у діяльності правника. 5. Педагогічні дії в професійній діяльності працівників правоохоронних органів. 6. Педагогічна культура юриста: функції, теорії та технології. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горбова Н.А. Правова культура особистості: до постановки питання. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Юриспруденція, 2015 № 14, т.1. URL: http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/3019/1/5.pdf 2. Гусарев С. Д., Тихомиров О. Д. Юридична деонтологія (Основи юридичної діяльності): Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. К.: Знання, 2006. 487с. (Вища освіта ХХІ століття). 3. Денищик О.І. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх юристів. Педагогічний дискурс. 2008. Вип. 3. С. 85-88. 4. Зельдович Б. З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учеб. пособие. М., 2003 5. Ткачова Н. Професійна правова культура, її зміст та роль у подальшому цивілізованому розвитку України. <i>Юридичний вісник</i> № 3(24), 2012. с.154-158. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/296372246.pdf
<p>Завдання для самостійної роботи: Дайте відповідь на наступні питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основні ознаки культури мовлення юриста. Назвіть їх, та охарактеризуйте 2) Вимоги до мовленнєвої культури правника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозковий В.І. Українська мова у професійному спілкуванні. Модульний курс : [Навч. посібник] / В. І. Мозковий. К. : Центр навчальної літератури, 2014. 592 с. 2. Гусарев С. Д., Тихомиров О. Д. Юридична деонтологія (Основи юридичної діяльності): Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. К.: Знання, 2006. 487с. (Вища освіта ХХІ століття). 3. Денищик О.І. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх юристів. Педагогічний дискурс. 2008. Вип. 3. С. 85-88. 4. Ткачова Н. Професійна правова культура, її зміст та роль у подальшому цивілізованому розвитку України. <i>Юридичний вісник</i> № 3(24), 2012. с.154-158. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/296372246.pdf

Тема № 7. Педагогіка в правоохоронній діяльності.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <p>1.Сфери поєднання правової і педагогічної діяльності.</p> <p>2.Види правоохоронної діяльності.</p> <p>3.Прояви педагогіки в діяльності слідчого.</p> <p>4.Специфіка соціально-педагогічних впливів, їх відмінність від педагогічних.</p> <p>5.Завдання правової педагогіки та наукове надання допомоги у правоохоронній діяльності.</p>	<p>1. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с.</p> <p>2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с.</p> <p>3. Юридична дидактика: Посібник з викладання права та юридичних дисциплін / В. С. Бігун, А. О. Галай, Н. М. Крестовська, М. В. Савчин, І. Я. Сенюта, В. М. Сотниченко, Р. О. Стефанчук, С. Г. Стеценко, Н. М. Ярмиш / За ред. Р. О. Стефанчука. К.: СПД Юсип'юк В. Д., 2009. 191 с.</p> <p>4. Зельдович Б. З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учеб. пособие. М., 2003</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <p>1.Сфери поєднання правової і педагогічної діяльності.</p> <p>2.Види правоохоронної діяльності.</p> <p>3.Методи дослідження щодо покращення вирішення професійних завдань.</p> <p>4.Специфіка соціально-педагогічних впливів, їх відмінність від педагогічних.</p> <p>5.Завдання правової педагогіки та наукове надання допомоги у правоохоронній діяльності.</p>	<p>1. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с.</p> <p>2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с.</p> <p>3. Юридична дидактика: Посібник з викладання права та юридичних дисциплін / В. С. Бігун, А. О. Галай, Н. М. Крестовська, М. В. Савчин, І. Я. Сенюта, В. М. Сотниченко, Р. О. Стефанчук, С. Г. Стеценко, Н. М. Ярмиш / За ред. Р. О. Стефанчука. К.: СПД Юсип'юк В. Д., 2009. 191 с.</p> <p>4.Зельдович Б. З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учеб. пособие. М., 2003</p>
<p>Завдання для самостійної роботи:</p> <p>Підготуйте письмові відповіді на наступні запитання:</p> <p>1) Виховні основи тактики допиту неповнолітніх.</p> <p>2) Педагогічні функції в діяльності судді, дільничних інспекторів.</p>	<p>1. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с.</p> <p>2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с.</p> <p>3. Юридична дидактика: Посібник з викладання права та юридичних дисциплін / В. С. Бігун, А. О. Галай, Н. М. Крестовська, М. В. Савчин, І. Я. Сенюта, В. М. Сотниченко, Р. О. Стефанчук, С. Г. Стеценко, Н. М. Ярмиш / За ред. Р. О.</p>

	<p>Стефанчука. К.: СПД Юсип'юк В. Д., 2009. 191 с.</p> <p>4.Зельдович Б. З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учеб. пособие. М., 2003</p>
--	---

Тема № 8. Предмет, завдання превентивної педагогіки та превентивно орієнтована освіта.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення педагогічної профілактики. 2. Особливості і завдання превентивної педагогіки. 3. Функції превентивної педагогіки. 4. Методи і прийоми педагогічної профілактики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с. 2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с. 3. Ключко О.О. Типи поведінки, що провокують ситуації конфлікту із законом. ВІСНИК НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1 (49) 2021. URL: http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2021/1/18.pdf 4. Петрик Д. П. Особистість пенітенціарного правопорушника, його поведінка в місцях позбавлення волі. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2020. №4 (133). С.30-37. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10433 5. Делінквентний підліток : навчальний посібник з психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів / К. В. Седих, В. М. Моргун / [2-е вид., доп.]. К. : Видавничий Дім «Слово». 2015. 272 с
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості і завдання превентивної педагогіки. 2. Педагогічний аспект загальної профілактики. 3. Типи профілактичних заходів щодо запобігання протиправній поведінці неповнолітніх. 4. Приклади педагогічної профілактики вживання наркогенних речовин молодими людьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с. 2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с. 3. Ключко О.О. Типи поведінки, що провокують ситуації конфлікту із законом. ВІСНИК НТУУ «КПІ». Політологія.

5. Особливості віктимної профілактики.	<p>Соціологія. Право. Випуск 1 (49) 2021. URL: http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2021/1/18.pdf</p> <p>4. Петрик Д. П. Особистість пенітенціарного правопорушника, його поведінка в місцях позбавлення волі. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2020. №4 (133). С.30-37. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10433</p> <p>5. Делінквентний підліток : навчальний посібник з психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів / К. В. Седих, В. М. Моргун / [2-е вид., доп.]. К. : Видавничий Дім «Слово». 2015. 272 с</p>
<p>Завдання для самостійної роботи: Проведіть вивчення статті 25 Кримінально-виконавчого кодексу України (КВК України). Представте у вигляді стислої характеристики.</p>	<p>1. Кримінально-виконавчий кодекс України. (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2004, № 3-4, ст. 21). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/1129-15#Text</p>

Тема № 9. Сутність, завдання, напрями пенітенціарної педагогіки.

Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання	Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси
<p>Лекція (2 год.): 1. Предмет і об'єкт пенітенціарної педагогіки. 2. Пенітенціарна педагогіка в системі педагогічних наук. 3. Специфічні особливості пенітенціарної педагогіки. 4. Характеристика загальних методів виховання. 5. Принципи та методи виховного впливу на засуджених.</p>	<p>1. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с. 2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с. 3. Ключко О.О. Типи поведінки, що провокують ситуації конфлікту із законом. ВІСНИК НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1 (49) 2021. URL: http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2021/1/18.pdf 4. Петрик Д. П. Особистість пенітенціарного правопорушника, його поведінка в місцях позбавлення волі. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2020. №4 (133). С.30-37. URL:</p>

	<p>http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10433</p> <p>5. Делінквентний підліток : навчальний посібник з психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів / К. В. Седих, В. М. Моргун / [2-е вид., доп.]. К. : Видавничий Дім «Слово». 2015. 272 с</p>
<p>Семінарське заняття (2 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пенітенціарна педагогіка в системі педагогічних наук. 2. Специфічні особливості пенітенціарної педагогіки. Поняття «закономірності педагогічного процесу в установах виконання покарань (УВП)». 3. Класифікації форм виховного впливу на засуджених, їх сутність. 4. Особливості методів перевиховання засуджених. 5. Особливості комплексної програми профілактики злочинності. 6. Заходи та методи профілактики злочинності серед неповнолітніх. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правова педагогіка : навчальний посібник / Н. Фоменко та ін. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2015. - 324 с. 2. Столяренко А.М. Юридическая педагогика. Курс лекций / М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд. «ЭКМОС», 2000. 496 с. 3. Ключко О.О. Типи поведінки, що провокують ситуації конфлікту із законом. ВІСНИК НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1 (49) 2021. URL: http://socio-journal.kpi.kiev.ua/archive/2021/1/18.pdf 4. Петрик Д. П. Особистість пенітенціарного правопорушника, його поведінка в місцях позбавлення волі. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2020. №4 (133). С.30-37. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10433 5. Делінквентний підліток : навчальний посібник з психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів / К. В. Седих, В. М. Моргун / [2-е вид., доп.]. К. : Видавничий Дім «Слово». 2015. 272 с
<p>Завдання для самостійної роботи: Підберіть необхідні нормативно-правові матеріали для розкриття теми «Пенітенціарна політика у світі». Оформіть у вигляді тез (1500 слів із списком використаних джерел).</p>	<p>Самостійний підбір джерел</p>

Тема № 10. Юридична діяльність та освіта у сучасних правових сім'ях.

<p align="center">Перелік питань/завдань, що виносяться на обговорення/опрацювання</p>	<p align="center">Рекомендовані джерела, допоміжні матеріали та ресурси</p>
---	--

<p>Лекція (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компаративний аналіз у праві та правовій педагогіці. 2. Поняття «тип, (сім'я) правових систем». Сім'ї правових систем світу. 3. Юридична освіта та діяльність у країнах романо-германської правової сім'ї (Бельгія, Австрія, Німеччина), англо-американської правової сім'ї (Великобританія, США). 4. Юридична освіта та діяльність в релігійній сім'ї правових систем (Ліван, Судан, Йорданія, Марокко, Ірак, Лівія, Сирія). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бігун В. Юридична освіта в Україні та США. URL: http://justinian.com.ua/article.php?id=216. 2. Бігун В. Юридична освіта в Україні та Німеччині. <i>Юридичний журнал</i>. 2004. № 12. с.78-84 3. Мелякова Ю. В. Звичай і релігія як основні джерела правового виховання в Китаї, Японії та країнах Арабського Сходу. <i>Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр. X. : Право</i>, 2012. №3(13). С. 238-243. 4. Михайленко О. В. Порівняльний аналіз професійної підготовки фахівців-юристів в Україні. Німеччині та США. <i>Наукові записки НДУ ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки</i>. 2011. № 1. С.183-188. 5. Теорія держави і права: Навч. посіб. / За ред. В. В. Копейчикова. К., 2002.
<p>Семінарське заняття (4 год.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компаративний аналіз у праві та правовій педагогіці. 2. Поняття «тип, (сім'я) правових систем». Сім'ї правових систем світу. 3. Юридична освіта та діяльність у країнах романо-германської правової сім'ї (Бельгія, Австрія, Німеччина), англо-американської правової сім'ї (Великобританія, США). 4. Юридична освіта та діяльність в релігійній сім'ї правових систем (Ліван, Судан, Йорданія, Марокко, Ірак, Лівія, Сирія). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бігун В. Юридична освіта в Україні та США. URL: http://justinian.com.ua/article.php?id=216. 2. Бігун В. Юридична освіта в Україні та Німеччині. <i>Юридичний журнал</i>. 2004. № 12. с.78-84 3. Мелякова Ю. В. Звичай і релігія як основні джерела правового виховання в Китаї, Японії та країнах Арабського Сходу. <i>Вісник Національної юридичної академії України ім. Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр. X. : Право</i>, 2012. №3(13). С. 238-243. 4. Михайленко О. В. Порівняльний аналіз професійної підготовки фахівців-юристів в Україні. Німеччині та США. <i>Наукові записки НДУ ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки</i>. 2011. № 1. С.183-188. 5. Теорія держави і права: Навч. посіб. / За ред. В. В. Копейчикова. К., 2002.
<p>Завдання для самостійної роботи: Анотування наукової статті (100-250 слів, термін виконання: не пізніше ніж за тиждень до завершення теоретичного навчання; додаткові вимоги: відсутність плагіату, усне опитування щодо знання змісту статті)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петриченко Л.О. Формування правової культури студентства у закладах вищої освіти як основа духовної безпеки молоді у сучасному світі. <i>Збірник наукових праць «Педагогічні науки»</i>, №90 (2020). URL: https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4307

6. Політика курсу

Політика щодо відвідування навчальних занять.

Згідно з «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень студентів в умовах ЄКТС в ІДГУ» студенти мають обов'язково бути присутніми на семінарських заняттях. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не мав був відсутній на семінарському занятті, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Студент, який не використав надане йому право у встановлений термін або пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущення заняття 0 балів. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, мають в повному обсязі виконати додаткові індивідуальні завдання, попередньо узгодивши їх з викладачем. Присутність на модульній контрольній роботі є обов'язковою. У випадку відсутності студента на проміжному контролі з поважної причини, підтвердженої документально, йому призначається інша дата складання модульної контрольної роботи.

Політика академічної доброчесності.

Студенти мають дотримуватись правил академічної доброчесності відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ІДГУ». Наявність академічного плагіату в студентських роботах є підставою для виставлення негативної оцінки. Списування студентів під час проведення модульної контрольної роботи є підставою для дострокового припинення її складання та виставлення негативної оцінки.

7. Проміжний і підсумковий контроль

Форма проміжного контролю Зразок модульної контрольної роботи 1 варіант Тестові завдання

1. Правова педагогіка – це:

- а) галузь загальної педагогіки, що вивчає правову освіту, правове навчання, правове виховання та правовий розвиток особистості;
- б) це наука про виховання й навчання підростаючого покоління;
- в) організований вплив на розвиток правосвідомості, правової поведінки людини;
- г) галузь знань, що вивчає питання перевиховання правопорушників усіх вікових груп.

2. Предметом правової педагогіки є:

- а) юридико-правова дійсність;
- б) закономірності та механізми освіти, навчання, виховання і розвитку, існуючі, діючі в правовій сфері;
- в) пізнання юридико-педагогічних явищ;
- г) усі зазначені відповіді вірні.

3. Соціалізація як процес і результат набуття й відтворення індивідом соціального досвіду... (Закінчіть думку).

- а) є регульованою й спонтанною;
- б) здійснюється у навчальних закладах;
- в) є результатом виховання в сім'ї;
- г) означає адаптацію до зовнішнього середовища;

4. Сутність поняття «соціальна педагогіка»:

- а) наука, про соціалізацію особистості;
- б) галузь педагогічної науки, що вивчає особливості соціального становлення та розвитку особистості;
- в) галузь педагогічної науки, яка вивчає особливості соціального виховання, виховні можливості соціального середовища й умови соціалізації особистості, розглядає закономірності взаємодії та взаємозв'язку особистості у мікро- та макросоціумі;
- г) актуалізує проблему розмаїття суб'єктів виховної діяльності.

5. Чим є виховання за своєю суттю з погляду педагогіки?

- а) насильством над особистісним зростанням і розвитком;
- б) управлінням особистісним розвитком;
- в) полем можливостей для розвитку і соціалізації;
- г) всі відповіді правильні.

Теоретичні питання:

1. Взаємозв'язок правової педагогіки з іншими галузями.
2. Характеристика методів дослідження у правовій педагогіці.
3. Педагогічне забезпечення в системі заходів зі створення правової держави.

Форма підсумкового контролю залік.

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Перелік питань для підготовки до заліку

1. Предмет і завдання правової педагогіки.
2. Характеристика методів дослідження у правовій педагогіці.
3. Місце правової педагогіки в системі юридичних та педагогічних наук.
4. Взаємозв'язок правової педагогіки з іншими галузями.
5. Система юридичної освіти в Україні.
6. Джерела правового виховання в Китаї та Японії.
7. Спартанська і Афінська виховні системи.
8. Процес виховання в епоху Середньовіччя.
9. Становлення та розвиток юридичної освіти в імператорській Росії.
10. Особливості радянської системи юридичної освіти.
11. Проблеми юридичної освіти в пострадянський період
12. Відродження національної педагогічної освіти в незалежній Українській державі
13. Соціальне виховання як складова процесу соціалізації особистості.
14. Види та засоби соціалізації особистості.
15. Соціальне середовище як фактор соціалізації особистості.
16. Методи дослідження в соціально-правовій педагогіці.
17. Об'єкт та суб'єкт соціально-правової діяльності.
18. Проблеми формування правової культури населення.
19. Педагогічне забезпечення в системі заходів зі створення правової держави.
20. Спеціальні педагогічні принципи правовиховної роботи.
21. Об'єкти першочергового забезпечення правової соціалізації і формування культури населення.
22. Основні види зв'язків правоохоронної діяльності із педагогікою.
23. Види правоохоронної діяльності як різновид педагогічної.
24. Взаємозв'язок правоохоронної діяльності із педагогічною функцією.
25. Види правоохоронної діяльності із соціально-педагогічним впливом на громадян.
26. Педагогіка в діяльності різних спеціалістів правоохоронних органів.
27. Педагогіка в діяльності слідчого.
28. Педагогіка в діяльності судді.
29. Педагогіка в діяльності прокурора.
30. Превентивна педагогіка. її функції

31. Основні методи і прийоми педагогічної профілактики.
32. Виправна педагогіка.
33. Педагогіка в сучасній системі виконання відповідальності, її задачі та функції.
34. Принципи, засоби і способи перевиховання засуджених.
35. Педагогічні аспекти основних напрямів профілактики рецидивної злочинності.
36. Техніка педагогічного спостереження.
37. Техніка педагогічного аналізу.
38. Техніка прийняття педагогічного рішення.
39. Види спілкування та їх характеристика.
40. Юридична освіта і її педагогічна система в освітньому закладі.
41. Педагогічна системи в юридичній освіті.
42. Основи побудови педагогічної системи в освітніх закладах.
43. Основні психолого-педагогічні умови ефективності освітнього процесу.
44. Професіональна майстерність та техніка юриста.
45. Соціально-мотиваційні якості професіональної спрямованості юриста.
46. Професійна компетентність юриста як система професійних знань, умінь та навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій.
47. Педагогічна концепція керівництва правоохоронними органами.
48. Педагогічні технології в житті і діяльності правоохоронних органів.
49. Правове виховання і профілактика професіональної діяльності особистості співробітника.
50. Педагогіка у практиці діяльності правоохоронних органів за кордоном.
51. Нові зарубіжні педагогічні технології підготовки професіоналів.
52. Компаративний аналіз у праві та правовій педагогіці
53. Юридична освіта та діяльність у країнах романо-германської правової сім'ї
54. Юридична освіта та діяльність у країнах англо-американської правової сім'ї
55. Юридична освіта та діяльність в релігійній сім'ї правових систем

Критерії оцінювання результатів навчання

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано
1-25	

Схема розподілу балів

Максимальна кількість балів	70 балів (поточний контроль) – середньозважений бал оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання індивідуальних завдань, який переводиться у 100-бальну шкалу з ваговим коефіцієнтом.0,7	30 балів (проміжний контроль) – за результатами виконання модульної контрольної роботи	Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю
Мінімальний пороговий рівень	35 балів (поточний контроль)	16 балів (проміжний контроль)	Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Досягнення студентів на семінарських заняттях, а також виконані ними індивідуальна та самостійна роботи оцінюються за шкалою від «0» до «5».

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид	Максимальна кількість балів
Тези доповідей	5
Термінологічний словник	5
Реферат	5
Презентація	5

Критеріями оцінювання виконання завдань з *Основ правової педагогіки* є вміння студента правильно відповісти на питання та вміти пояснити теоретичні засади, згідно з якими була задана ситуація.

Оцінювання *тез доповідей* здійснюється із урахуванням актуальності теми дослідження, розкриття цієї теми, надання обґрунтованих аргументів на підтвердження власної думки та відсоткового показника унікальності тексту.

Оцінювання *реферату* здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Оцінювання *термінологічного словника* здійснюється із врахуванням загального охоплення спектру термінів за темами, що виносяться на вивчення студентами, а також якість засвоєння цих термінів.

Оцінювання *презентації* є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Тематика індивідуальних завдань

1. Роль науки і наукового підходу в сучасному суспільстві і створення правової держави.
2. Зв'язок правової сфери держави і суспільства з педагогічною сферою.
3. Основні групи соціально-педагогічних явищ.
4. Сутність понять «юридико-педагогічна дійсність» і «юридико-педагогічні явища».
5. Загальні методологічні принципи педагогічної науки.
6. Характеристика педагогічних фактів, закономірностей і механізмів.
7. Основні методи дослідження юридико-педагогічних проблем.
8. Сутність і зв'язок вихованості людини та її виховання.
9. Роль системи виховної роботи в органах внутрішніх справ.
10. Характеристика педагогічних принципів виховання.
11. Основні методи виховання.
12. Основні напрями педагогічної роботи з колективом органу внутрішніх справ.
13. Проведення державно-правового виховання.
14. Місце морального виховання, правового виховання, екзистенціального виховання в органах внутрішніх справ.
15. Методичні принципи професійної підготовки.
16. Принцип свідомості і активності у професійній підготовці.
17. Принцип наочності у професійній підготовці.
18. Особливості організації і методики занять із професійної підготовки.
19. Форми організації професійної підготовки.
20. Загальна характеристика професійно-педагогічної підготовки.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за відповідь на 1 теоретичне питання складає 5 балів, 5 правильно вирішених тестових завдань оцінюються як 15 балів. Загальна кількість балів може складати 30 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного та проміжного контролю.

Викладач

Кічук Я.В.

Затверджено на засіданні кафедри права і соціальної роботи протокол № 1 від «07» вересня 2020 р.

Завідувач кафедри

Метіль А.С.